

1. Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Wymagania na poszczególne oceny					
niewystarczające (ocena niedostateczna)	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Mapa Polski					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>nie wymienia elementów mapy</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>nie odczytuje wysokość bezwzględnej obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>nie podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>nie wymienia żadnych rodzajów map</li> <li>nie odczytuje informacji z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>wymienia różne rodzaje map</li> <li>odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>odczytuje skalę mapy</li> <li>rozdziela rodzaje skali</li> <li>oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>rysuje podziałkę liniową</li> <li>wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>
2. Krajobrazy Polski					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>krajobraz</i></li> <li>nie wymienia składników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>wymienia składniki krajobrazu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>opisuje krajobraz najbliższej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> </ul>

<p>krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wymienia elementów krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>•nie wymienia pasów rzeźby terenu Polski</li> <li>•nie wskazuje na mapie Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>•nie wymienia elementów krajobrazu nadmorskiego</li> <li>•nie wymienia głównych miasta leżących na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>•nie wymienia żadnego przykładu rośliny i zwierzęcia charakterystycznego dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>•nie wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego</li> <li>•nie odczytuje z mapy nazw największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>•nie wskazuje na mapie pasa Nizin Środkowopolskich ani Niziny Mazowieckiej</li> <li>•nie wskazuje na mapie największych rzek Niziny Mazowieckiej</li> <li>•nie wskazuje na mapie największych miast Niziny Mazowieckiej</li> <li>•nie podaje nazwy parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>•nie określa położenia Warszawy na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>•wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>•wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>•wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>•wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>•wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>•wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>•odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>•wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>•wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>•określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>•wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>•przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>•omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>•przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>•opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>•wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>•przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>•wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>•wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>•omawia cechy pogody w górach</li> </ul>	<p>okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>•przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>•opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li> <li>•przedstawia wpływ łądogrodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>•omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>•przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>•omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> <li>•omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>•charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> </ul>	<p>oraz ładu i estetyki zagospodarowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>•wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>•wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>•wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>•charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>•opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>•omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>•opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>•przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>•przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>•przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>•planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>•przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>•analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>•przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wymienia najważniejszych obiektów turystycznych Warszawy</li> <li>•nie wskazuje na mapie pasa Wyżyn Polskich ani Wyżyny Śląskiej</li> <li>•nie wskazuje na mapie największych miast na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•nie wskazuje na mapie Polski Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•nie wymienia gleb ani głównych upraw Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•nie wskazuje na mapie Polski położenia Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•nie podaje nazwy parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•nie podaje nazw zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•nie wskazuje położenie Tatr na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>•wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>•wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>•wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</li> </ul>	<p>Tatr Zachodnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul>	<p>Orlich Gniazd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

### 3. Lądy i oceany

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wskazuje na globusie ani mapie świata biegunów, równika, południka 0° i 180°, półkul, zwrotników i koła podbiegunowego</li> <li>•nie wymienia nazw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

kontynentów i oceanów oraz nie wskazuje ich położenie na globusie i mapie •nie wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych	i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie •wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych	kontynentów i oceanów na podstawie diagramów •wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych	geograficznej Marca Polo •opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba		
4. Krajobrazy świata					
Uczeń: •nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>pogoda</i> •nie wymienia składników pogody •nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>klimat</i> •nie wymienia na podstawie mapy tematycznej ani ilustracji stref klimatycznych Ziemi •nie wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych ani lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej •nie podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i nie wskazuje ich na ilustracji •nie rozpoznaje roślin i zwierząt typowych dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych •nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>sawanna</i> , <i>step</i> •nie wskazuje na mapie strefy sawann i stepów •nie wymienia gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych	Uczeń: •wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i> •wymienia składniki pogody •wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i> •wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi •wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi •wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej •podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji •rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna</i> , <i>step</i> •wskazuje na mapie strefy	Uczeń: • wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem • odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu •wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej •omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych •omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria</i> , <i>pampa</i> •omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów •opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych	Uczeń: •wskazuje na mapie klimatycznej: obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza •wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów •porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym •wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych •przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej •charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego •charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów •omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych •omawia rzeźbę terenu pustyń	Uczeń: •oblicza średnią roczną temperaturę powietrza •oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku •oblicza roczną sumę opadów •prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych •porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów •omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych •prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej •porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry	Uczeń: •przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych •omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi •porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt •analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu •przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych •opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej

<p>dla sawann i stepów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>pustynia</i></li> <li>•nie wskazuje na mapie obszarów występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•nie rozpoznaje roślin i zwierząt charakterystycznych dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•nie wskazuje na mapie położenia strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>•nie wymienia na podstawie mapy państw leżących nad Morzem Śródziemnym</li> <li>•nie rozpoznaje roślin i zwierząt charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•nie wymienia gatunków upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>•nie wskazuje na mapie położenia stref tajgi i tundry</li> <li>•nie rozpoznaje gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla tajgi i tundry</li> <li>•nie wskazuje na mapie Himalajów</li> <li>•nie wymienia</li> </ul>	<p>sawann i stepów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>•wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>•wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>•wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>•rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>•wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>•rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>•wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>•wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>•wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>•wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>•wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>•charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>•opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>	<p>gorących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>•charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>•charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

charakterystycznych dla Himalajów gatunków roślin i zwierząt	zwierząt				
--	----------	--	--	--	--

## 2. Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 (Planeta Nowa 6)

Wymagania na poszczególne oceny					
niewystarczające (ocena niedostateczna)	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Współrzędne geograficzne					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wskazuje na mapie lub na globusie równika, południka 0° i 180° oraz półkuli: południowej, północnej, wschodniej i zachodniej</li> <li>nie podaje symboli oznaczających kierunki geograficzne</li> <li>nie wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> </ul>
2. Ruchy Ziemi					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia rodzajów ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> <li>nie wymienia planet Układu Słonecznego w kolejności od planety znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda</i>, <i>planeta</i>, <i>planetoida</i>, <i>meteor</i>, <i>meteoryt</i>, <i>kometa</i></li> <li>podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę Układu Słonecznego</li> <li>wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li> <li>określa różnicę między</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>górowanie Słońca</i></li> <li>nie określa czasu trwania ruchu obrotowego</li> <li>nie demonstruje ruchu obrotowego Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>nie wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li> <li>nie demonstruje ruchu obiegowego Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>nie wymienia dat rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>nie wskazuje na globusie i mapie stref oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li> <li>określa czas trwania ruchu obrotowego</li> <li>demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li> <li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li> </ul>	<p>na podstawie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg linii zmiany daty</li> <li>przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<p>czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li> </ul>	<p>czasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li> <li>wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

### 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>nie wymienia nazw większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wskazuje przebiegu umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>nie wymienia elementów krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>nie wymienia stref klimatycznych w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>nie wskazuje na mapie obszarów w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>nie podaje liczby państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>podaje liczbę państw Europy</li> <li>wskazuje na mapie politycznej największe i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>wymienia największe kraje geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>omawia cechy wybranych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ działalności lodolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu</li> <li>podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

<p>Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wskazuje na mapie politycznej największych i najmniejszych państw Europy</li> <li>nie wymienia czynników wpływających na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>nie wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszarów o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>nie rozumie znaczenia <i>starzejące się kraje Europy</i></li> <li>nie wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>nie wymienia głównych języków i religii występujących w Europie</li> <li>nie wskazuje Paryża i Londynu na mapie Europy</li> </ul>	<p>najmniejsze państwa Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia główne języki i religie występujące w Europie</li> <li>wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul>	<p>typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia przyczyny migracji Ludności</li> <li>wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata</li> <li>porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul>	<p>znajdują się w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie</li> <li>przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<p>i starzejącego się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> <li>analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy</li> <li>ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

#### 4. Gospodarka Europy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia zadań i funkcji rolnictwa</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>plony</i></li> <li>nie wymienia głównych cech środowiska przyrodniczego Danii i Węgier</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów</li> <li>wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



<p>na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>nie wymienia zadań i funkcji przemysłu</li> <li>nie wymienia znanych i cenionych na świecie francuskich wyrobów przemysłowych</li> <li>nie podaje przykładów odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> <li>nie rozpoznaje typów elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>nie wymienia walorów przyrodniczych Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie wymienia atrakcji turystycznych w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<p>mapy ogólnogeograficznej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> <li>wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> <li>rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>podaje przykłady działań nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> <li>omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>na podstawie map rolnictwa tych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</li> </ul>	<p>zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> <li>omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul>	<p>Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

**3. Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej, spójne z Programem nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

Wymagania na poszczególne oceny					
niewystarczające (ocena niedostateczna)	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Środowisko przyrodnicze Polski					

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie podaje cech położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie podaje całkowitej powierzchni Polski</li> <li>nie wymienia krajów sąsiadujących z Polską i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wymienia najważniejszych wydarzeń z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>plejstocen, holocen</i></li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> <li>nie wymienia form terenu utworzonego na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>nie wymienia pasów rzeźby terenu Polski i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wymienia głównych rodzajów skał</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></li> <li>nie wymienia cech klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>nie podaje nazw mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>nie wymienia elementów klimatu</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>średnia dobową temperatura powietrza</i></li> <li>nie wymienia czynników, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>nie określa przeważającego kierunku wiatrów w Polsce</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>przepływ</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen, holocen</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> <li>wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne rodzaje skał</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></li> <li>wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>wymienia elementy klimatu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobową temperatura powietrza</i></li> <li>wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływ</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze,</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>omawia proces powstawania gór</li> <li>wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>podaje cechy klimatu Polski</li> <li>podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>rozpoznaje typy ujęć rzecznych</li> <li>opisuje zjawisko powodzi</li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>opisuje dzieje Ziemi</li> <li>wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata</li> <li>charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce</li> <li>odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>charakteryzuje jednostki geologiczne Polski</li> <li>wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>przedstawia proces powstawania lodowców</li> <li>wskazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> <li>rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>omawia ważniejsze typy jezior w Polsce</li> <li>analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>opisuje typy lasów w Polsce</li> <li>opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy</li> <li>wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> <li>opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze</li> <li>wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę</li> <li>ocenia znaczenie gospodarcze rzek i jezior w Polsce</li> <li>omawia na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce</li> <li>wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego</li> <li>ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce</li> <li>podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody</li> </ul>
---	---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowe</i></li> <li>nie wskazuje na mapie głównych rzeki Europy i Polski</li> <li>nie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>nie wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>nie określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenia Morza Bałtyckiego</li> <li>nie wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największych zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>nie omawia linii brzegowej Bałtyku</li> <li>nie podaje głównych cechy fizycznych Bałtyku</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></li> <li>nie wymienia typów gleb w Polsce</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>lesistość</i></li> <li>nie wymienia różnych rodzajów lasów w Polsce</li> <li>nie wymienia form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>nie wskazuje parków narodowych na mapie Polski</li> </ul>	<p><i>zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>omawia linię brzegową Bałtyku</li> <li>podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</i></li> <li>wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wskazuje parki narodowe na mapie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>opisuje wybrane typy gleb w Polsce</li> <li>przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>omawia powstawanie gleby</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia funkcje lasów</li> <li>omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--

## 2. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>nie wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególnych województw i ich stolic</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolic</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział administracyjny Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>nie wymienia na podstawie danych statystycznych państw o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>nie odczytuje danych dotyczących struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>nie wymienia czynników wpływających na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>nie wymienia przyczyn migracji wewnętrznych</li> <li>nie odczytuje danych dotyczących wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>nie wymienia głównych skupisk Polonii</li> <li>nie wymienia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>nie wskazuje na mapie Polski regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>nie odczytuje z danych statystycznych wielkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> <li>wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach</li> </ul>	<p>wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018</li> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</li> <li>podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> </ul>	<p>przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>porównuje strukturę narodowościową ludności ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</li> <li>porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> <li>porównuje wskaźnik urbanizacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</li> <li>określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<p>Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> <li>analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie</li> <li>ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

<p>zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie odczytuje z mapy zróżnicowania przestrzennego bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>nie wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>nie wymienia największych miast Polski i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wymienia funkcji miast</li> <li>nie odczytuje z danych statystycznych wskaźnika urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>nie wymienia przyczyn migracji do stref podmiejskich</li> <li>nie wymienia przyczyn wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul>	<p>gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia funkcje miast</li> <li>odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul>	<p>Polsce i wybranych krajach Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--

### 3. Rolnictwo i przemysł Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia funkcji rolnictwa</li> <li>nie wymienia przyrodniczych i pozapryrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>nie wymienia na podstawie map tematycznych regionów rolniczych w Polsce</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>plon, zbiór, areał</i></li> <li>nie wymienia głównych upraw w Polsce</li> <li>nie wskazuje na mapie głównych obszarów upraw w Polsce</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>chów, pogłowie</i></li> <li>nie wymienia głównych zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>nie wskazuje na mapie obszarów chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>nie dokonuje podziału przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozapryrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areał</i></li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i></li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich</li> <li>dokonuje podziału przemysłu na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>wymienia główne rejonry warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej</li> <li>dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowa wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju</li> <li>analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł</li> </ul>
---	---	--	--	--	---

<p>na sekcje i działy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wymienia funkcji przemysłu</li> <li>•nie wymienia podstawowych cech gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>•nie wymienia źródeł energii</li> <li>•nie wymienia typów elektrowni</li> <li>•nie wskazuje na mapie największych elektrowni w Polsce</li> <li>•nie wymienia głównych źródeł energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•nie wymienia największych portów morskich w Polsce i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>•nie wymienia źródeł zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>•nie podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>sekcje i działy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia funkcje przemysłu</li> <li>•wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>•wymienia źródła energii</li> <li>•wymienia typy elektrowni</li> <li>•wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>•wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>•wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>•podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<p>chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy polskiego przemysłu</li> <li>•wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>•omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>•lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłne, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>•opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>•podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>•omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<p>aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>•wyjaśnia wpływ warunków pozaprzrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>•opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>•opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> <li>•charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>•wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>•wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>•analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>•określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>•omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>•analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych</li> <li>•omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>•ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

#### 4. Usługi w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie podaje przykładów różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>•nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>komunikacja</i></li> <li>•nie wyróżnia rodzajów transportu w Polsce</li> <li>•nie wskazuje na mapie Polski portów morskich oraz lotniczych</li> <li>•nie wyróżnia rodzajów łączności</li> <li>•nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>•nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>•nie wymienia państw będących głównymi partnerami handlowymi Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>•wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>•wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li> <li>•wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>•wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> </ul>	<p>•Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>•omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>•omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce</li> <li>•omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>•omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce</li> <li>•omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych</li> <li>•wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>•charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> <li>•omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>•podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>•wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>•określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>•prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>•określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>•omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>•ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> <li>•analizuje na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju</li> <li>•identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta</li> <li>•podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej</li> <li>•ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>nie wymienia regionów turystycznych Polski i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wymienia głównych atrakcji turystycznych wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> <li>omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> <li>charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>dostępnych źródeł wpływu z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>	<p>innych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

## 5. Mój region i moja mała ojczyzna

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>region</i></li> <li>nie wskazuje położenia swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>nie wymienia i nie wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednich regionów</li> <li>nie wymienia najważniejszych walorów przyrodniczych regionu</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>nie wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszaru małej ojczyzny</li> <li>nie przedstawia źródeł informacji o małej ojczyźnie</li> <li>nie wymienia walorów środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszaru małej ojczyzny</li> <li>przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>prezentuje na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje na podstawie wyszukiwanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie</li> <li>wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie</li> <li>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> <li>podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej</li> </ul>
---	---	---	--	--	---

#### 4. Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Wymagania na poszczególne oceny					
niewystarczające (ocena niedostateczna)	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
<b>1. Azja</b>					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wskazuje na mapie położenia geograficznego Azji</li> <li>nie wymienia form ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>nie wymienia stref klimatycznych Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>nie wymienia największych rzek Azji</li> <li>nie wymienia stref aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>nie odczytuje z mapy nazw największych wulkanów w Azji</li> <li>nie wskazuje na mapie zasięgu Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>nie wymienia czynników przyrodniczych wpływających na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>nie wymienia głównych upraw w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>nie określa cech położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie wymienia cech środowiska przyrodniczego Japonii</li> <li>nie wymienia głównych upraw w Japonii</li> <li>nie określa cech położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii</li> <li>wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach</li> <li>wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>omawia strefy roślinne Azji</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii</li> <li>przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii</li> <li>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li> <li>przedstawia problemy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia znaczenie nowoczesnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> <li>opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li> <li>analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>



<p>technologii w Chinach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia głównych uprawy w Chinach i nie opisuje ich rozmieszczenia na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>nie określa położenia geograficznego Indii</li> <li>nie porównuje liczby ludności Chin i Indii</li> <li>nie wymienia największych aglomeracji Indii i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu <i>slamsy</i></li> <li>nie wymienia głównych roślin uprawnych w Indiach i nie wskazuje na mapie tematycznej regionów ich występowania</li> <li>nie wymienia surowców mineralnych w Indiach i nie wskazuje na mapie regionów ich występowania</li> <li>nie określa położenia geograficznego Bliskiego Wschodu</li> <li>nie wymienia państw leżących na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>nie wskazuje na mapie miejsc konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<p>rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Indii</li> <li>porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i></li> <li>wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania</li> <li>wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li> <li>określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<p>sprzyjające osadnictwu w Chinach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>podaje przyczyny powstawania <i>slamsów</i> w Indiach</li> <li>omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</li> <li>charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> <li>omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>przedstawia cele organizacji OPEC</li> </ul>	<p>demograficzne Indii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia system kastowy w Indiach</li> <li>przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji</li> <li>analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li> <li>charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii</li> <li>omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</li> <li>omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>kolei w rozwoju gospodarczym Chin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> <li>charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> <li>omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	
--	---	--	---	--	--

## 2. Afryka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie określa położenia matematyczno-geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie wymienia stref klimatycznych Afryki</li> <li>nie wymienia największych rzek i jezior Afryki</li> <li>nie wymienia czynników przyrodniczych wpływających na rozwój rolnictwa w Afryce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>wymienia główne uprawy w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>charakteryzuje znaczenie chowu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-głębowej w Afryce</li> <li>wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia głównych upraw w Afryce</li> <li>nie wymienia surowców mineralnych Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>nie wskazuje obszarów występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>nie wymienia atrakcyjnych turystycznie państw Afryki</li> <li>nie określa położenia geograficznego Etiopii</li> <li>nie wyjaśnia różnicy między głodem a niedożywieniem</li> <li>nie wymienia państw w Afryce dotkniętych głodem i niedożywieniem</li> <li>nie określa położenia geograficznego Kenii</li> <li>nie wymienia obiektów turystycznych na terenie Kenii</li> </ul>	<p>Afryce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul>	<p>zwierząt w krajach Afryki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li> <li>analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> <li>omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li> </ul>	<p>w Afryce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li> <li>przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</li> <li>określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li> <li>przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

### 3. Ameryka Północna i Ameryka Południowa

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie określa położenia geograficznego Ameryki</li> <li>nie wymienia nazw mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>nie wymienia największych rzek Ameryki i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></li> <li>nie wskazuje na mapie Alei Tornad</li> <li>nie wymienia nazw wybranych cyklonów tropikalnych w XXI w.</li> <li>nie określa położenia geograficznego Amazonii</li> <li>nie zna flory i fauny lasów równikowych</li> <li>nie podaje liczby ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Ameryki</li> <li>wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i></li> <li>wskazuje na mapie Aleję Tornad</li> <li>wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku</li> <li>określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li> <li>wymienia główne odmiany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li> <li>omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li> <li>podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>omawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li> <li>porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li> <li>omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> <li>podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</li> <li>określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</li> <li>przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> <li>omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>wykazuje zależność między</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

<p>wykresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wymienia głównych odmian człowieka zamieszkującego Amerykę</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>nie wymienia obszarów słabo i gęsto zaludnionych w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>nie wymienia największych miast i aglomeracji Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i nie wskazuje ich na mapie</li> <li>nie przedstawia położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>nie wymienia głównych upraw na terenie Kanady</li> <li>nie wskazuje zasięgu występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>nie określa położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></li> <li>nie wymienia głównych działów przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li> <li>nie wymienia rodzajów usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>człowieka zamieszkujące Amerykę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li> <li>przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia główne uprawy na terenie Kanady</li> <li>wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i></li> <li>wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li> <li>wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu</li> <li>opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>na podstawie wykresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li> <li>podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li> <li>omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<p>upraw i lasów w Kanadzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</li> <li>charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<p>ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li> <li>ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

#### 4 Australia i Oceania

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie określa położenia geograficznego Australii i Oceanii</li> <li>nie wymienia największych pustyń Australii na podstawie mapy</li> <li>nie wyjaśnia znaczenia terminu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>omawia strefowość roślinną w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

<p><i>basen artezyjski</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wymienia endemitów w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>•nie przedstawia liczby ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>•nie wymienia największych miast Australii oraz nie wskazuje ich na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>•przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>•wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li> <li>•omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>•omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Australii na podstawie mapy tematycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li> <li>•charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li> <li>•omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li> <li>•przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li> </ul>	<p>występującymi w Australii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>
---	---	---	--	---	--

## Sposoby sprawdzania osiągnięć z geografii

### Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

#### 1. Użyteczność

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

#### 2. Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

#### 3. Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

#### 4. Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

#### 5. Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

#### 6. Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

W ciągu dwóch pierwszych tygodni pracy w nowym cyklu kształcenia nauczyciel powinien wnikliwie obserwować umiejętności i postawy wszystkich uczniów. Powinien również udzielić każdemu z nich słownej oceny motywującej do działania i wskazującej, co już potrafi, a z czym ma trudności i nad czym szczególnie musi pracować. Taka diagnoza pozwoli nauczycielowi przygotować plan pracy z daną grupą uczniów.

### I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia w klasie 5

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)	• jeden dział lub połowa obszernego działu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>• adnotacja w dzienniku lekcyjnym</li> <li>• w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> </ul>

	<b>kartkówki (trwające do 20 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum jedna w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem</li> </ul>
<b>2. Prace domowe</b>	<b>w innej formie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum dwie w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac</li> </ul>
	<b>3. Odpowiedzi ustne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dana partia materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum jedna w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez zapowiedzi</li> </ul>
	<b>4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bieżący materiał nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum dwie oceny w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie</li> </ul>

## II. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia w klasie 6

Forma		Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
<b>1. Prace pisemne w klasie</b>	sprawdziany pisemne (trwające 30 minut lub dłużej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeden dział lub połowa obszernego działu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum dwa w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>adnotacja w dzienniku lekcyjnym</li> <li>w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> </ul>
	kartkówki (trwające do 20 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zagadnienia z trzech ostatnich tematów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minimum jedna w półroczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapowiedziane na poprzedniej</li> </ul>

2. Prace domowe	w innej formie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul>	minimum dwie w półroczu	• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	3. Odpowiedzi ustne	• dana partia materiału	minimum jedna w półroczu	• bez zapowiedzi
	4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)	• bieżący materiał nauczania	minimum dwie oceny w półroczu	• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie

### III. **Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia w klasie 7**

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	sprawdziany pisemne (trwające 30 minut lub dłużej)	minimum dwa w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>• adnotacja w dzienniku lekcyjnym</li> <li>• w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> </ul>
	kartkówki (trwające do 20 min)	• zagadnienia z trzech ostatnich tematów	• minimum jedna w półroczu

2. Prace domowe	w innej formie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul>	minimum dwie w półroczu	• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	3. Odpowiedzi ustne	• dana partia materiału	minimum jedna w półroczu	• bez zapowiedzi
	4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)	• bieżący materiał nauczania	minimum dwie oceny w półroczu	• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie

#### Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia w klasie 8

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)	• jeden dział lub połowa obszernego działu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem</li> <li>• adnotacja w dzienniku lekcyjnym</li> <li>• w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających</li> </ul>
	kartkówki (trwające do 20 min)	• zagadnienia z trzech ostatnich tematów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum jedna w półroczu</li> <li>• zapowiedziane na poprzedniej lekcji lub niezapowiedziane</li> </ul>

<b>2. Prace domowe</b>	<b>w innej formie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli</li> <li>• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych</li> </ul>	minimum dwie w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac</li> </ul>
<b>3. Odpowiedzi ustne</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dana partia materiału</li> </ul>	minimum jedna w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez zapowiedzi</li> </ul>
<b>4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżący materiał nauczania</li> </ul>	minimum dwie oceny w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie</li> </ul>

#### IV. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia

##### 1. Sprawdziany pisemne

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo napisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.
- Sposób oceniania sprawdzianów:

100% celujący

99–89% bardzo dobry

89–70% dobry

69–50% dostateczny

49–37,5% dopuszczający

37% niedostateczny

##### 2. Kartkówki

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

##### 3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, może być nieprzygotowany po raz drugi. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.



#### **4. Prace domowe**

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

#### **5. Praca na lekcji**

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli samodzielnie zaprojektuje i przeprowadzi doświadczenie oraz sformułuje wnioski.

#### **V. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia**

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.