

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów  
oraz wymagania edukacyjne na zajęciach języka angielskiego w klasach I-III**

1. Treści nauczania – wymagania szczegółowe, warunki i sposób realizacji określa podstawa programowa - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017, Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356.*
2. Na zajęciach języka angielskiego ocenie podlegają: znajomość środków językowych, reagowanie, słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - a) sprawdzian (z całego rozdziału, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem)
  - b) kartkówka (max. 3 poprzednie lekcje)
  - c) odpowiedź ustna (piosenka, rymowanka, głośne czytanie)
  - d) czytanie ze zrozumieniem
  - e) InstaLing (w klasach III)
  - f) projekt (indywidualny, grupowy)
  - g) zadanie domowe
  - h) aktywność
  - i) udział w konkursach z języka angielskiego.
4. Uczeń jest oceniany za wyżej wymienione aktywności poprzez informację zwrotną w postaci określeń:
  - Wspaniale! Excellent! (80% - 100%)
  - Dobrze! Good! (50% - poniżej 80%)
  - Słabo! Poor! (30% - poniżej 50%)

Ocena w dzienniku elektronicznym jest wyrażona skrótem W – wspaniale, D – dobrze, S – słabo oraz w procentach i jest informacją dla rodziców.

5. Na koniec I półrocza i na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową w postaci określeń:

- Wspaniale opanował/-a wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.
- Dobrze opanował/-a wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.
- Słabo opanował/-a wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

## Kl. I

| <b>Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:        | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.                                       | – nie zna słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                            | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.       | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.    |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.                     | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela   | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | wskazaniem odpowiednich postaci.   | wskazuje odpowiednie postaci.  |  |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.  | – stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;  | – nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> )<br>– nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej ( <i>Goodbye! See you next time!</i> ) | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> )<br>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną ( <i>Goodbye! See you next time!</i> ) | – samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> )<br>– samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną ( <i>Goodbye! See you next time!</i> ) |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>   | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>  | – reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>  |
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;  | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i><br>– z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;  | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i><br>– potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie rozumie pytania o imię ( <i>What's your name?</i> ) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię ( <i>What's your name?</i> ) i właściwie na nie reaguje werbalnie.                | – rozumie pytanie o imię ( <i>What's your name?</i> ), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  |
|   | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);            | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.   | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.  | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.                        | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> ,<br>uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.  | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.  | – rozpoznaje postaci z podręcznika;<br>– potrafi nazwać bohaterów podręcznika.  |
|   | 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.            | – nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.  | – raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.   | – wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.  |
| Pp. pkt 10.<br><b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);              | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych  | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.               | (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours</b>  |  |  |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:                         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.        |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                 | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                     |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z   | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy   | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.  | odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.  | problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.  |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu;<br>– nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu;<br>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.   | – opisuje kolory przedmiotów;<br>– potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.   |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .  | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>                           | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>  | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>  |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.             | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.  | – rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki) | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                   | – myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| obrazkowe z tekstem, opowiadania):   |  |   |  |   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden</b>  |  |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.   | – trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | – zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo   | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | poprawnie na nie zareagować.   | podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.   | na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.   |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).   |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                       | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;<br>– nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;<br>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;<br>– potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree</i> .  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:</p>   | <p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>                                    | <p>– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia <i>Look!</i></p>  | <p>– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i></p>  | <p>– reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i><br/>– potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i></p>   |
|   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>                  | <p>– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p>   | <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>   | <p>– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>  |
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>   | <p>– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>   | <p>– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>                                | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

### Unit 1 My friends – Review, I can

| Unit 1 My friends – Review, I can  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. |
|  | 1e. mój dzień, moje zabawy;                 | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.                                | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.                                |
|  | 1l. przyroda wokół mnie;                    | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.   | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.   | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Pp. pkt<br/><b>9. Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>  | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10.<br/><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!</b></p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/>Pp. pkt 7. W zakresie</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z</p>  | <p>– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i>, więc</p>   | <p>– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie,</p>  | <p>– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| przetwarzania tekstu uczeń:   | najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | nie potrafi ich właściwie zastosować;<br>– ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.   | ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;<br>– recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.   | je rozumie i potrafi zastosować;<br>– nazywa cyfry od 1 do 5.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                        |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.                                  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.   |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> | – stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> ; |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i>  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).   | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).   | – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.<br>– nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.<br>– przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.<br>– rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.                            |
|   | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);                                       | – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.  | – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):  |  |   |  |   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom</b>   |  |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |   |
| <b>Słownictwo</b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.   | – trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | – zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.        | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.         | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.                     |
| <p><b>Mówienie</b><br/>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.                                    | – radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.   | – szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair.</i>                              | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.      | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje. | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):  | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;                        | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                 | – czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 8. <b>Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.                              | – jest zciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.   | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.  |
| <b>Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag</b>  |  |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b>  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z                         | – nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>  | – trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil</i>  | – zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | <i>board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.                                     | <i>case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | <i>board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.                |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.              | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.                                 | – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>                 | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę  | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>                               |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <i>What have you got in your school bag?</i>   |  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.  | – potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.                                      | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                               | – rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;                       | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                                     | – czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).                          |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | podczas zabaw i gier językowych.   |  |
| Pp. pkt 11.<br><b>Umiejętność</b><br>posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b>   | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. |  |  |  |
| <b>Unit 2 School – Review, I can</b>   |   |  |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:                          | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających   | 1c. moja szkoła;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  |   |   |  |   |
| Pp. pkt <b>9. Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.  | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.  | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!</b>   |   |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)                                     |   | trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:  |  |   |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                 | – zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                    |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.      | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.              | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.                         |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.  | – chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu  | – wspaniale naśladuje zabawę daną zabawką gestem oraz każdorazowo   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                 |  | zabawki pokazywanej za pomocą gestów.   | potrafi nazwać pokazywane zabawki.   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                  | – nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.   | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.  | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.   | – czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).                                   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present</b>  |   |  |   |  |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b>  | <b>Dobrze!</b>   | <b>Wspaniale!</b>  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                                  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.               | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.          |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.                      | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków;<br>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z            | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;<br>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki;<br>– z uwagą słucha nagrania i określa liczbę  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | określeniem liczby elementów w zbiorze.  | określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.  | elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.   |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania.<br>– ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania;<br>– przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach. | – szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania;<br>– podaje liczbę zabawek w zbiorach.  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .  | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.                      | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.   | – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie;<br>– podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.                      |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.       | – czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| tekstem, opowiadania):   |  |  |   |  |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy</b>   |  |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> ,<br><br>więc nie potrafi ich właściwie zastosować.          | – trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                      | – zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi   | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| ustne,<br>artykułowane<br>wyrażnie i powoli,<br>w standardowej<br>odmianie języka. |   |   | poprawnych reakcji<br>werbalnych i<br>niewerbalnych.   |  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.              | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.       |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.                                  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.                            | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.          |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                 | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.                              |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.                        | – chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.                |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy</i> .                               | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy</i> .     | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy</i> .      |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:                             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>                                       | – wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i> | – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                  | – nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                                 | – rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.                          |
|  | 6e. wyraża swoje upodobania.  | – niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.  | – podejmuje temat ulubionych zabawek.   | – chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):   | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Unit 2 Toys – Review, I can</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym   | 1e. mój dzień, moje zabawy;   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania                            | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> |  | <p>zabawek i mówienia o swoich zabawkach.</p>   | <p>mówienia o swoich zabawkach.</p>  | <p>mówienia o swoich zabawkach.</p>   |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>     | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
|  |  |   |  |   |

### Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!

| <b>Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.           | – trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.              | – zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                 |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.              | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.                       | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.                     |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.   | – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego ( <i>I've got...</i> ). | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego ( <i>I've got...</i> ).                               |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.      | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                                   | – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):   | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                                | – czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small</b>  |   |   |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z  | – nie zna słów: <i>canary, mouse, rat, small, big,</i>  | – trochę myli słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big,</i> raczej je rozumie,  | – zna słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i>  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| przetwarzania tekstu uczeń:   | najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | więc nie potrafi ich właściwie zastosować.  | ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                               | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.                    |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.              | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.                                  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.   |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.   | – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.                      |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog.</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>  | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                             | – nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ). | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ).        | – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ).                                     |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.             | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.                             |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                       | – czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!</b>  |   |   |   |  |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
|--|---|---|--|---|
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.               | – trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                  | – zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                     |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.              | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu  | – stosuje wyrażenie <i>I can</i>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | nauczyciela w rozmowie.   | wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.  | w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.  | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.  |
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                             | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> )  | – z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> ).   | – potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> ).  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;<br>– nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie. | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;<br>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | – bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;<br>– rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>  | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>  | <p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>   | <p>– czyta globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>                                     |
| <p>Pp. pkt 10.<br/><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>                                | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 4 Pets – Review, I can</b></p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>   |
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo</p>   | <p>1l. przyroda wokół mnie;</p>  | <p>– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie</p>  | <p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia</p>  | <p>– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> |  | <p>ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.</p>  | <p>o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.</p>  | <p>opisywania tego, co ono umie robić.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>                 | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>   | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

## Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b>  | <b>Dobrze!</b>  | <b>Wspaniale!</b>  |
|--|---|--|---|--|
| <b><u>Słownictwo</u></b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:<br><br>– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:<br><br>– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:<br><br>– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.   | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół. | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.         | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół. |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .                        | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i> .                           | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .          | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .  |
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;   | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.                                     | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.                 | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.   |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.     | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.  | – rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.  |
|  | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);   | – nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.    | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.                  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):  | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy: <i>family, family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.   | – czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).                                       |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.   | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | Uczeń:  |  |  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:                                   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.      | – trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
|  | <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.   | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                                    | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.                         | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.  |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                                       | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.                                    | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.   | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   |   |   | wypowiedź prezentującą członków rodziny.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>                    | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>                                   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                             | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.                                 | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.   | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                              | – rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                  | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.   | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;                                  | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy   | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>pracy zespołowej</b>  |  | – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                       | wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 5 My family – Lekcja 3 My house</b>  |  |  |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                     |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                        | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                    |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i   | – ma problemy z koncentracją podczas   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;  | słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.  | raczej rozumie wypowiedź chłopca.   | rozumie wypowiedź chłopca.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.         | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.                                      | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.                 |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                 | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.                 |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:                             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>                              | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>  | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>                                      |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.          | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                                  | – rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                                      |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i>  | – czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):  |  |  | oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.  | przeczytane informacje (rozumie wyrazy).   |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.        | – nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.  | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.  | – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.   |
| <b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;                 | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 5 My family– Review, I can</b>   |  |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |

|   |   | Uczeń:  |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.                                    | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.            | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.                              |
|   | 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.   | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.                     | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.                                       |
|   | 1k. moje samopoczucie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu                                     | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu              | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu                                |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>  | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.  | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.   | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                    |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                      |
| <b>Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet</b>  |   |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.              | – trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                 | – zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                    |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.              | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.     | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.                             | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.                     | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;   | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie. | – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.                                       |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                                | – czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.  | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.   | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.                              |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Pisanie</b><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.</p>   | <p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>   | <p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>  |
| <p><b>Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes</b></p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/>Uczeń:</p>                                   |
| <p><b>Słownictwo</b><br/>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>  | <p>– nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>                | <p>– trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>                 | <p>– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>                   |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>   | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                     | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.</p>             | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy.                     | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy.   |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.                          | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.   | – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.                                  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> . | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .    | – samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .                              |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;   | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).                              | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). | – potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                      | – myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                     | – czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):  |   |  |   |  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:       | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:   |  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności<br>– z najbliższego otoczenia oraz | – nie zna słów i wyrażeń: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.                              | – trochę myli słowa i wyrażenia: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , raczej je rozumie, ale wymaga   | – zna słowa i wyrażenia: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |   | podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2.<br>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.             | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.                                    |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.        | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.                              | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.        | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.                  | – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.                         |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad.</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>   | – samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>  | <p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;</p> | <p>– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.</p>   | <p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>  | <p>– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>  |
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>                       | <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>  | <p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>                        | <p>– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p> |
| <p><b>Pisanie</b><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.</p>  | <p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>  | <p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>  |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi</p>                      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | podczas zabaw i gier językowych.   | podczas zabaw i gier językowych.   |
| <b>Unit 6 My body – Review, I can</b>  |   |   |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:     | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.   |
|  | 1k. moje samopoczucie;  | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.           | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.         | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.           |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej  | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.  | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.  |  |   |  |   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?</b>  |  |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.   | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | – zna słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji  | – raczej rozumie polecenia wydawane w  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.   | toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                    | toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                                      |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.                   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.                                       |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.  | – wymaga odpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.                              | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>                              | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>                                  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>                                       | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i odpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.         |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>  | <p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>   | <p>– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>                     |
| <p><b>Pisanie</b><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.</p>  | <p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>   | <p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>  |
|  | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>   | <p>_____</p>   | <p>_____</p>  | <p>– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10.<br/><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>                                | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

**Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!**

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:    | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
|--|---|--|--|---|
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                      | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.                 | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.                                   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.                             |
| <b>Mówienie</b><br>PP, pkt 4. W zakresie   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.                              | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.  |
|  | 6e. wyraża swoje upodobania.  | – nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.   | – przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.  | – umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: ( <i>It's hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta wyrazy i wyrażenia: ( <i>It's hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.   | – przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.  | – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.   |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  | _____  | _____   | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.  |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater</b>  |  |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.                  | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                     | – zna słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                                      |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo   | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   |   | podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.   | nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.   |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.                          | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.                                  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.                  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.                | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.                    |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:                     | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>                          | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i> | – samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>                            |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:                                 | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>  | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>                | – reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>                               |
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;   | – nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.   | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.                  | – potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   |  |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                  | – nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.                            |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                         | – czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.   | – wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.   | – samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.   |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
|   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | _____  | _____   | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.  |
| <b>Unit 7 The weather – Review, I can</b>   |   |  |   |  |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:                      | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:   |
|--|---|---|--|--|
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.             | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.             | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.             |
|  | 1e. mój dzień, moje zabawy;   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. |
|  | 1l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.                                    | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.                                    | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.                                    |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,   | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.  | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.             |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.   |  |   |  |   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!</b>  |  |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.  | – trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | – zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie  |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | poprawnie na nie zareagować.   | wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                                   | na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.                 | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.                                       | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.                         |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.                                     | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.                                  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.         |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                               | – nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>                                     | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>                               |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.               | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.          | – rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.         |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 6e. wyraża swoje upodobania.  | – nie potrafi podać, jakie owoce lubi.   | – stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.   | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.   | – czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).                                       |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.   | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.   | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

## Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches

| Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.            | – trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.               | – zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.                 | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.                         | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.                      |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .   | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać. | – umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.  |
|  | 6e. wyraża swoje upodobania.  | – nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.  | – stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.  | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                       | – myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.                             | – czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | – nie przepisuje wyrazów.   | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.  | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
| <b>Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!</b>  |   |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br>Uczeń:                                     |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.                | – trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                   | – zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                      |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.              | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.   | potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.  | potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.   |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.   | – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.   |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  |
|  | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);           | – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.                              | – z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.                       | – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;                       | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                       | – myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.       | – czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.  | – z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;                 | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;                  | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.   | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |
| Pp. pkt 10.<br><b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 8 Food – Review, I can</b>   |  |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:   |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym   | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);            | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.   | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.   | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1f. jedzenie;   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.                                   | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.                                    | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.   |
|   | 1i. święta i tradycje, mój kraj;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.   | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.  |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.       | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.   | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br>– stara się zdyscyplinować i |



|  |  |                                  |   |   |
|--|--|----------------------------------|---|---|
|  |  | podczas zabaw i gier językowych. | współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|--|--|----------------------------------|---|---|

## Kl. II

### Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They're my grandparents

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Hello, Unit 1 Family and friends – Hello, Opener, Lesson 1 They're my grandparents</b>   |   |  |  |   |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>  | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>   |
| <p><b>Słownictwo</b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej;</p> <p>-nie zna słów i wyrażen: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...</i>,</p> | <p>- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej</p> <p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name</i></p> | <p>- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;</p> <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is...</i>,</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | więc nie potrafi ich właściwie zastosować.  | <i>is...</i> , <i>I'm (7)</i> , <i>I'm from...</i> ,<br>raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | <i>I'm (7)</i> , <i>I'm from...</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i> ) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i> ) , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i> ) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrań ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.  | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.  | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie postaci.  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  |  |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela;<br><br>-nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.             | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażeniu <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela;<br><br>- wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue.                      | – stosuje wyrażenia <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela;<br><br>-sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.                         |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;  | – nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> );<br><br>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>We're all the same.</i> | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> );<br><br>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>We're all the same.</i> | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> );<br><br>– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>We're all the same.</i> |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up.</i>   | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>  | – reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ;<br><br>– z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi. | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ;<br><br>– potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie rozumie pytań skierowanych do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ), więc nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ) i właściwie na nie reaguje werbalnie.        | – rozumie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.          |
|  | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);            | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.   | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.   |
| <b>Czytanie</b><br><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.                        | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son</i> oraz wymaga                                   | – czyta wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son</i> oraz potrafi właściwie zastosować |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| obrazkowe z tekstem, opowiadania):                                     |  |  | pomocy przy ich zrozumieniu.   | przeczytane informacje (rozumie wyrazy).   |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.   | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:                   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.  | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.  | – rozpoznaje postaci z podręcznika;<br>– potrafi nazwać bohaterów podręcznika.   |
|  | 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.            | – nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .  | – raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .   | – wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia);<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | podczas zabaw i gier językowych.   | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                                |
| <b>Unit 1 Family and friends – Lesson 2 My neighbours</b>  |  |  |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:      | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w | – nie zna słów: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i><br><br>oraz je rozumie i potrafi zastosować. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | materiałach wizualnych i audiowizualnych.  |  |   |   |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                                    | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.) | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.). | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.). |
| <b><u>Mówienie</u></b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | – nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>                               | – potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   |   |   |  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Walking with my parents down the street</i> .                 | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Walking with my parents down the street</i> .                          | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Walking with my parents down the street</i> .  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.                   | – rozumie pytania o prezentowaną osobę/y i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                    | – myli czytane wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| <b>Pisanie</b>  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia   | – wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań słowami,  | – bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy,  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:          |  | duże błędy (np. przekręca wyrazy).  | popętnia błędy w pisowni (np. pisze fonetycznie).  | prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;                  | - nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter.   | -przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy.   | -samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);</li> <li>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);</li> <li>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa);</li> <li>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> |

**Unit 1 Family and friends – Lesson 3 I'm from Poland**

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                 | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                                       | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.                 | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| powoli, w standardowej odmianie języka.                                | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.                                | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).     | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).                              | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).<br><br>-nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich wieku i kraju pochodzenia. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia. | – prawidłowo podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   |  |   |  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>  | – samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi,</i> orientując się w sekwencjach <i>pytanie/ odpowiedź.</i>  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:                                       | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie;<br><br>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia;<br><br>-ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia. | – rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie właściwie na nie reaguje werbalnie;<br><br>-samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi;<br><br>– potrafi odpowiedzieć pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie. |
| <b>Czytanie</b><br><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane imiona dzieci i nazwy państw oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.  | – czyta imiona dzieci i nazwy państw oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): |  |  |   |  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:              | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.  | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.  | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  | – nie wpisuje wyrazów w ćwiczenia.   | – stara się wpisywać wyrazy w ćwiczenia ale popełnia błędy.   | – poprawnie wpisuje wyrazy w ćwiczenia.  |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:                         | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami. | – trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski. | – rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą;<br><br>-wyraża zaniepokojenie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 1 Family and friends – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></p>   |  |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz</p> | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)  |  |  |   |   |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);                | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;<br><br>-nie potrafi przedstawić osób w rodzinie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;<br><br>wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela;<br><br>- potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;<br><br>- prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi. |
|  | 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.  | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.  |
| <b>8. Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby    | – nie wykazuje zainteresowania informacjami  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach  | –wyraża zaniepokojenie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>  | o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .  | przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .  | <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.   |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.   | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia);</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | podczas zabaw i gier językowych.   |   |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b>   | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;</li> <li>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>, chociaż nie zawsze prawidłowo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> |
| <b>Unit 2 My room – Opener</b>   |   |  |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   |   |  |  |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:                                   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej; | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; |
| <b><u>8. Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.   | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.   | –wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 2 My room – Lesson 1 A new computer</b></p>  |   |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>  | <p>– nie zna słów: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować;</p> | <p>– trochę myli słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p>         | <p>– zna słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p>           |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>         | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | <p>– nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem;</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów;</p> <p>- po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i>.</p> | <p>-z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów;</p> <p>-wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i>.</p> | <p>- potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem;</p> <p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów;</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami <i>old, new</i>.</p> |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p> | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|   | <p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> | – nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.   | – prawidłowo i biegle stosuje nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wcielić się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia. | – ma problemy ze wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia.   | – chętnie i kreatywnie wciela się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.   | – myli czytane wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ;<br><br>- nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. | – czyta i rozumie wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ;<br><br>-chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey. |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym pisaniem.   | – stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).   | – starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.   |
|   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | – nie potrafi prawidłowo wpisywać wyrazów w teksty ćwiczeń.  | -ma kłopoty z prawidłowym wpisywaniem wyrazów w teksty ćwiczeń.   | –samodzielnie i prawidłowo wpisuje wyrazy w teksty ćwiczeń.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;   | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy   | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 My room – Lesson 2 Maria’s bedroom</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:                            | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>  | <p>– zna słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, oraz rozumie je i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                       | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych</p>  | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.</p>                    | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> |  |   |   |
|  | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>   | <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.</p>                    | <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.</p>                     | <p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.</p>   |
| <p><b>Mówienie</b><br/>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.</p>   | <p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>  | <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>  |
|  | <p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i</p>                                    | <p>– ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.</p> | <p>– radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.</p> | <p>– szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>  |   |   |  |
|  | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p> | <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Where, oh where is my new lamp?</i></p>                                  | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i></p>   | <p>– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i>, jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku.</p> |
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń:</p> | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>  | <p>– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ani na nie odpowiedzieć.</p> | <p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ale właściwie na nie reaguje.</p> | <p>– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>Where is...?</i> oraz właściwie na nie reaguje.</p>                    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos.</p>  | <p>– myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie.</p>  | <p>– prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos.</p>  |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– ma problemy ze starannym pisanem.</p>   | <p>– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>   | <p>– starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.</p>  |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>   | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Pp. pkt 8.<br/><b>Kompetencja interkulturowa,</b><br/>uczeń:</p> | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> | <p>– nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.</p>   | <p>– jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.</p>   | <p>– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć.</p> |
| <p>Pp. pkt 10.<br/><b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>          | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>  |

**Unit 2 My room – Lesson 3 I can play computer games**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>                        | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>   | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>                              | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>                             |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| powoli, w standardowej odmianie języka.                                | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                           | – nie potrafi zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.   | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.                  | – stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.                                     |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can you dance a happy dance?</i>                                | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> i stara się ilustrować ją gestami.                          | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> ilustrując ją gestami.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                             | – nie potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach.   | – z pomocą i podpowiedzią potrafi o swoich umiejętnościach.   | – potrafi swobodnie opowiadać o swoich umiejętnościach.  |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>Can you ...?</i><br>ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you ...?</i><br>i właściwie na nie reaguje werbalnie.  | – rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> , potrafi je zadać i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.                                      | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. | – czyta wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>          | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>                 | <p>– ma problemy ze starannym pisanem.</p>  | <p>– stara się przepisywać wyrazy prawidłowo ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>   | <p>– starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy.</p>  |
|  | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>                  | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>   | <p>– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.</p>  | <p>– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.</p>  |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>                              | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 2 My room – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></p> |   |   |  |   |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);<br><br>1.e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanie swojego pokoju;<br><br>-nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanie swojego pokoju;<br><br>-myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanie swojego pokoju;<br><br>- zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach. |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej  | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może                        | – nie potrafi określić, czego się nauczył.   | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.   | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>   | <p>samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>                       |  |   | <p>może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>     | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>               | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p>Pp. pkt 11. <b><u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u></b></p> | <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> | <p>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</p> | <p>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;</p> | <p>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .                               | - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.                         | - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .   |
| <b>Unit 3 Animals – Opener</b>   |  |   |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej; | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>   | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.</p>  | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.</p>  | <p>– wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 3 Animals – Lesson 1 My tail is short</b></p>   |  |   |  |   |
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</p> | <p><b><u>Słabo!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma</p>   | <p><b><u>Dobrze!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym</p>  | <p><b><u>Wspaniale!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p>   |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p>trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>  | <p>Uczeń:</p>  | <p>Uczeń:</p>   |
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i>, raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                          | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>       | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>      |
|  | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i</p>   | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,</p>   | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;       | wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.   |  |   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.          | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.       |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | – nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać.                         | – wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami. | – samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.        |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  |   |  |   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i>  | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Who's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | i właściwie na nie reaguje werbalnie.  |   |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane wyrazy oraz wymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki.                      | – prawidłowo czyta wyrazy oraz samodzielnie odczytuje zdania z historyjki.  |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – nie przepisuje wyrazów.   | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.  | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
|   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.                      | – stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;             | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | podczas zabaw i gier językowych.  | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | podczas zabaw i gier językowych.   |
| <b>Unit 3 Animals – Lesson 2 Wild animals</b>  |  |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:                              |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w | – nie zna słów: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i> , rozumie je i potrafi zastosować. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |  |  |   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                   |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt.  | – uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach.                            |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu.                  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu.   | – uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu. |
| <b>Mówienie</b>   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać.           | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami. | – stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.                             |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   |  |   |   |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.                  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.  | – samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.   |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach.   | – rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada;<br><br>– podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki. |
| <b>Czytanie</b><br><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;   | – nie potrafi przeczytać zdań o zwierzętach;                     | – myli się przy czytaniu zdań;  | – czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami.                            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):             | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.        | -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.   | - wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań.  |  |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;                 | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów.   | – popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).   | – starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;                  | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;<br><br>-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;<br><br>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;<br><br>- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z   | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i  | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi                          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | innymi podczas zabaw i gier językowych.   | współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | podczas zabaw i gier językowych.  |
| <b>Unit 3 Animals – Lesson 3 On the farm</b>   |  |   |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:                   |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz | – nie zna słów: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.             | – trochę myli słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |   |  |   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                           | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt.                      |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.                                       |
| <b>Mówienie</b>   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>        | <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.</p>  | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.</p>                                  | <p>– samodzielnie śpiewa piosenkę o zwierzętach.</p>  |
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br/><br/>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>– nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa.</p>                           | <p>– myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów.</p>                  | <p>– czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p> |
| <p><b>Pisanie</b><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie przepisuje wyrazów.</p>  | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>   |
|  | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.</p> | <p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.</p>   |

**Unit 3 Animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club**

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b><u>Słabo!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b><u>Dobrze!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b><u>Wspaniale!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |  |
| <p><b><u>Środki językowe</u></b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>   | <p>1l. przyroda wokół mnie;</p>  | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.</p> | <p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.</p> | <p>– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.</p> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p> | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p>Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym</p>  | <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii</p>   | <p>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z</p>  | <p>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi</p>   | <p>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br/>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b>  | informacyjno-komunikacyjnych.  | filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> . | aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;<br><br>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo. | oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .                 |
| <b>Unit 4 Places -Opener</b>   |  |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.                         | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej.   | - pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |  |   |  |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 4 Places – Lesson 1 Be careful!</b>            |   |  |   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>                                      | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>   | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>  | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| powoli, w standardowej odmianie języka.                            | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.                |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych ilustracji.                        | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje.     | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą ilustrację.         |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.                                |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                           | – ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru).                                      | – wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru).      | – samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru). |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>   | <p>– nie rozumie pytania <i>Where are you?</i><br/><br/>i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p>                                     | <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>  | <p>– rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>   |
| <p><b>Czytanie</b><br/><br/>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br/><br/>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>-nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;<br/><br/>– nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role.</p> | <p>– ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście;<br/><br/>-myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu.</p> | <p>- samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście;<br/><br/>– prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.</p> |
| <p><b>Pisanie</b><br/><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;<br/><br/>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie przepisuje wyrazów.<br/><br/>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>              | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.<br/><br/>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.<br/><br/>- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p>  | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy</p>  | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p>  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                      | wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 4 Places – Lesson 2 Market on water</b>  |   |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:            |
| <b>Słownictwo</b>  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego | – nie zna słów: <i>market, water, food, shop, buy,</i>  | – trochę myli słowa: <i>market, water, food, shop, buy,</i> raczej je rozumie, ale  | – zna słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i>                                   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | więc nie potrafi ich właściwie zastosować.   | wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela;    | – słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela;<br><br>-potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać                      | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela;                    |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.                              | ilustracje zgodne z nagraniem.  | - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.                                      | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. | – chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami. |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br><br>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie.                                       | – myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie.  | – czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie.  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p> | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– nie przepisuje wyrazów.</p>  | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>  | <p>- poprawnie przepisuje wyrazy.</p>   |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>   | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa wyrazów z rozsypanki literowej.</p> |
| <p><b><u>8.Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>                         | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.</p>  | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.</p>   | <p>–wyraża zaniepokojenie ilustracją oraz tekstem przedstawiającym targ na wodzie w Tajlandii.</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 4 Places – Lesson 3 How much is the cake?</b></p>  |   |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>  | <p>– nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa <i>pound</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>                 | <p>– zna zna liczebników od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>              |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>           | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.</p>         | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.</p>                    | <p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>   | <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>   |
|   | <p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> | <p>– nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru).</p>                   | <p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.</p> | <p>– prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.</p> |
|   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>   | <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a sandwich, please?</i></p> | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i></p>   | <p>– samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i></p>       |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p> <p>6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);</p> | <p>– nie rozumie pytania <i>How much is .... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie potrafi poprosić o wybrany towar.</p> | <p>– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>How much is .... ?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– z pomocą i podpowiedzią umie podać cenę różnych towarów;</p> <p>- potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów.</p> | <p>– bez problemu rozumie pytanie <i>How much is .... ?</i> i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów;</p> <p>- swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar.</p> |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>  | <p>– nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.</p>  | <p>– myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.</p>   | <p>– swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.</p>  |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie przepisuje wyrazów.</p> <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi</p>   | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p> <p>– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p> <p>– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;</p>                                      |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;<br><br>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;<br><br>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.                      |
| <b>8. Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii.   | – wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).   | – wyraża zaniepokojenie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).      |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z                               | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; |

|  |            |   |   |  |
|--|------------|---|---|--|
|  |            | innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.             | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 4 Places – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |            |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |            | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:            |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego   | 1g. sklep; | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów.               | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów. | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów.        |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  |  |   |  |  |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:   | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> . | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> . | – wyraża zaniepokojenie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).  | – nie potrafi określić, czego się nauczył.  | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.  | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</li> <li>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</li> <li>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</li> <li>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>   |
| <p>Pp. pkt 11. <b><u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u></b></p> | <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;</li> <li>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>, chociaż nie zawsze prawidłowo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> |

**Unit 5 Clothes - Opener**

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej.</p>      | <p>- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej.</p> | <p>- pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.</p> |
| <p><b>8. Kompetencja interkulturowa</b>, uczeń:</p>   | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br/><br/>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w</p>       | <p>– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.</p>  | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.</p>                                    | <p>– wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | których ludzie posługują się danym językiem obcym.  |  |   |  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> |
| <b>Unit 5 Clothes – Lesson 1 I'm wearing my new top</b>  |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)  |   |  |  |   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – nie zna słów: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.         | – zna słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.            |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.         | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela.                             | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.   | – uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu.  |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.  | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach. |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;   | – nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci.   | – z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami. | – swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać.   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                  | – nie rozumie pytania <i>What is she/he wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.                             | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.   | – rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi.  |
| <u>Czytanie</u><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem;<br><br>- nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role. | – myli się przy czytaniu nazw ubrań oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;<br><br>-wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role.                    | – prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);<br><br>-prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce. |
| <u>Pisanie</u><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – nie przepisuje wyrazów.   | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;   | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.                                  | – stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | – poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   |  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</li> <li>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> |
| <b>Unit 5 Clothes – Lesson 2 The teacher is wearing a shirt</b>  |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  |   |   |  |
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>                        | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , oraz rozumie je i potrafi zastosować.                                  |
|   | <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>  | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.   | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem,  | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o szkole w Afryce.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o szkole w Afryce.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i w pełni rozumie tekst o szkole w Afryce.   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | mimiką, gestami,<br>dodatkowymi dźwiękami;  |  |  |   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.                        |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór;              | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór.              | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór. |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   |  |  |   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>If you're wearing a shirt today...</i>                             | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>If you're wearing a shirt today...</i>        | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>If you're wearing a shirt today...</i>  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyczynionych zwrotów;</p>   | <p>– nie rozumie pytania <i>What is she/he doing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>- nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p> | <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>-wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p> | <p>– rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p> <p>- w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p> |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>  | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.</p>  | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.</p>  | <p>– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem).</p>  |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p> | <p>– nie przepisuje wyrazów.</p> <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej,</p> | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p> <p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p> <p>– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | popęnia błędy, nie pracuje samodzielnie.   | - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.   | - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.  |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce.   | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce  | – wyraża zaniepokojenie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.  |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  |   |  |   |  |

**Unit 5 Clothes – Lesson 3 Is he wearing sandals?**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>                              |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebników od 16 do 20, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebniki od 16 do 20, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa: <i>sandale, dress, socks</i> i liczebniki od 16 do 20 oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                           | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji</p>                                 | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.        |   |  | werbalnych i niewerbalnych.  |  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;<br><br>-nie potrafi wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;<br><br>- stara się wskazać odpowiedniej liczby zgodnie z nagraniem, ale myli się i wymaga podpowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci dotyczące ubrań;<br><br>- potrafi wskazać odpowiednią liczbę zgodnie z nagraniem . |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie zdjęcia.   | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia.   |
| <b>Mówienie</b><br><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.   | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.                                     |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                 |   |  |  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                  | – nie rozumie pytania <i>What are you wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                                   | – rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.                   | – myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.  | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów.                       | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji. | – potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji.                  |
| <b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.                   | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).  | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p> | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej.</p>                                |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p> | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>   | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>   | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |



**Unit 5 Clothes – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  |  |  |  |
|  |  | <p><b><u>Słabo!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b><u>Dobrze!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b><u>Wspaniale!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>         |
| <p><b><u>Środki językowe</u></b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>   | <p>1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);</p> | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.</p>                  | <p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.</p> | <p>– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>       | <p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>.</p> | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>.</p> | <p>– wyraża zaniepokojenie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.</p> |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p> | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p>                                     | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p>                    | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</p>  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b>  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> . | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;<br><br>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> . |
| <b>Unit 6 Free time - Opener</b>  |   |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | Uczeń:   |  |   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej. | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| <b><u>8.Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.                                | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.                               | –wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 Free time – Lesson 1 I like riding my bike</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |
| <b>Słownictwo</b>  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np.  | – nie zna słów i wyrażen: <i>ride a bike, watch TV, listen to music,</i>   | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch</i>  | – zna słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music,</i>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | <i>text a friend, every day, at the weekend</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.     | <i>TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.     | <i>text a friend, every day, at the weekend</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                     |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.      | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania historyjki ma kłopoty ze   | – słucha nagrania historyjki i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe ilustracje;  | – uważnie słucha nagrania historyjki i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje;                         |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | wskazaniem właściwych ilustracji;<br><br>- nie potrafi wyodrębnić właściwych informacji na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. | - stara się wyodrębnić właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę, ale wymaga pomocy. | - samodzielnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu właściwe informacje na temat spędzania wolnego czasu przez Johna i Annę. |
| <b>Mówienie</b><br><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.                                       | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.    | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas.                          |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;</p> <p>6.e. wyraża swoje upodobania.</p> | <p>– nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić.</p> | <p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczyć w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.</p> | <p>- kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.</p> |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>  | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.</p>                   | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.</p>  | <p>– głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty.</p>  |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy.</p>                   | <p>– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>  | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>   |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami,</p>  | <p>-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w</p>   | <p>- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia</p>  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.  | popęlnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | tekst ćwiczeń, ale czasem popęlnia błędy w ich doborze.   | brakującymi wyrazami i zdaniami.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 Free time – Lesson 2 I ride a skateboard</b>   |  |  |   |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)   |   |   |  |   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.        | – nie zna słów: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.            | – zna słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.             |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.           | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu.          | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie tekst.  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | gestami, dodatkowymi dźwiękami;   |  |  |   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela.       | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela formułuje odpowiedzi na pytania.                    | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.  |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.                              | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;<br><br>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. | – tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.             |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji  | – nie potrafi recytować rymowanki <i>My bike is fast</i> .                       | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i> .                | – samodzielnie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i> , oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | małych form teatralnych;   |   |  |   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;                              | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.   | – myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.  | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty<br><br>oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem). |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – nie przepisuje wyrazów.   | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.  | – poprawnie przepisuje wyrazy.  |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;<br><br>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;<br><br>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | –stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;<br><br>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy. | –szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami;<br><br>- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy  | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                      | wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 Free time – Lesson 3 My weekend</b>  |  |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b>  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – | – nie zna słów i wyrażeń: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , więc                    | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , raczej je rozumie,                           | – zna słowa i wyrażenia: : <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | nie potrafi ich właściwie zastosować.  | ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | oraz je rozumie i potrafi zastosować.   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                                    | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.                               |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.                                   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.  |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i>          | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania |

|  |  | zdania wypowiedziane przez nauczyciela.  | wypowiedziane przez nauczyciela.  | wypowiedziane przez nauczyciela.   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;      | – nie potrafi zaśpiewać piosenki: <i>I do a lot of things every day.</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę: <i>I do a lot of things every day.</i>   | – samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I do a lot of things every day.</i>   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br><br>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;<br><br>– nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów. | – myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;<br><br>-z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty<br><br>oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);<br><br>-samodzielnie i poprawnie czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów. |
| <b>Pisanie</b>   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.   | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;<br><br>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.  | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.  | – poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 Free time - Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |  |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału                | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)                       | Uczeń:   |  |   |   |
| <b>Środki językowe</b><br>Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1e. mój dzień, moje zabawy;<br>1g. mój czas wolny i wakacje;<br>1j. sport; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie. |
|  | 1k. moje samopoczucie;   | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.            | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.          | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.          |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z              | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach   | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci,   | – wyraża zaniepokojenie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w                           |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.   | dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .  | przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .   | sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.                               |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył.   | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.   | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                    |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | podczas zabaw i gier językowych.  | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   |
| Pp. pkt 11.<br><b><u>Umiejętność</u></b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b><u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></b>   | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | - nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> . | - wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;<br><br>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo. | - szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;<br><br>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> . |
| <b>Unit 7 Sports – Opener</b>   |   |   |   |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:  | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   |  |  |   |
| <b>Słownictwo</b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej. | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczniów:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.                                | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.                               | –wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;   | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy  | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.                      | wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 7 Sports – Lesson 1 Do you like horse-riding?</b>  |  |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b>  | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – | – nie zna nazw sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , więc nie                  | – trochę nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , raczej je rozumie, ale wymaga                         | – zna nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball,</i>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | potrafi ich właściwie zastosować.  | podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | <i>tennis, horse-riding</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.                                       |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.      | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | -myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć   | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć   | - rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie                     |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...;</i></p> <p>-nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.</p> | <p>zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i></p> <p>- wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>sformułować zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i></p> <p>-rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.</p> |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.</p>  | <p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>  | <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>   |
|   | <p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> | <p>– nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi.</p>   | <p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych , których nie lubi.</p>   | <p>– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia.</p>                         |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p> <p>6.e. wyraża swoje upodobania.</p>          | <p>– nie rozumie pytań o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p> | <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem.</p> | <p>– rozumie pytania o podobania sportowe: <i>Do you like...?</i> I odpowiada na nie całym zdaniem.</p>                             |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>                              | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.</p>                                  | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.</p>   | <p>– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).</p> |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie przepisuje wyrazów.</p>  | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>   |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p> | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>        | <p>-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.</p>  | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.</p>                      |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p> | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
|--|---|--|---|--|

**Unit 7 Sports – Lesson 2 Football**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p> |
|---|---|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>  | <p>– nie zna słów i wyrażen: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>   | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>                                | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>                              |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.</p>                 | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczącej chłopca- piłkarza.</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem. | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.                         |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.              | – myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.   | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                                       | – ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań.                            | – przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów.  | – samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania.  |
| <b>Pisanie</b>   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – nie przepisuje wyrazów.  | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.   | – poprawnie przepisuje wyrazy.   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>          | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p>  | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> |
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>    | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.</p>  | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.</p>   | <p>– wyraża zaniepokojenie ilustracją i tekstem dotyczącym chłopca- piłkarza z Brazylii.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p> | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi</p>   | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p>  | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | podczas zabaw i gier językowych.   | – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   |
| <b>Unit 7 Sports – Lesson 3 In winter I play ice hockey</b>  |  |  |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                    | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w | – nie zna słów i wyrażeń: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |   |  |   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                             | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.         |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat sportów zimowych. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat sportów zimowych.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat sportów zimowych.                             |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzi na pytania nauczyciela.               | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela. |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   |   |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych.  | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych.   | – samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych.  |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.                         | – rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.       |
|  | 6.e. wyraża swoje upodobania.   | - nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych.                        | - stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym pomocy i podpowiedzi. | - sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami. |
| <b>Czytanie</b>  | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy   | – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie   | – myli się przy czytaniu  | – głośno i poprawnie czyta zdania i teksty  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;<br><br>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.                       | odczytywanego tekstu lub zdań.  | oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.   | oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem). |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – ma problemy z odczytaniem zdań z dialogów.  | – myli się czytając, ale odczytuje zdania z dialogów.  | – samodzielnie potrafi odczytać zdania z dialogów.                                |
| <b>Pisanie</b><br><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | - popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów i zdań.  | – stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).               | – poprawnie przepisuje wyrazy i zdania.   |
|  | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;<br><br>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie. | – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie. | -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze. | -szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.         |
| <b>8. Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi   | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.                                | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.                    | –wyraża zaniepokojenie ilustracją i tekstem dotyczącym dziewczynki z Kanady.      |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> |   |  |   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <b>Unit 7 Sports – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |   |   |  |   |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p>Uczeń:</p>  |   |  |  |
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt<br/>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>               | <p>1e. mój dzień, moje zabawy;<br/>1h. mój czas wolny i wakacje;<br/><br/>1j. sport;</p>   | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.</p> | <p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.</p> | <p>– kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.</p>                              |
| <p><b>8. Kompetencja interkulturowa</b>, uczeń:</p>   | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br/><br/>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>.</p>                 | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>.</p>                 | <p>– wyraża zaniepokojenie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p> | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p>Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym</p>  | <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii</p>   | <p>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z</p>   | <p>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi</p>  | <p>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b>  | informacyjno-komunikacyjnych.  | filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> . | aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;<br><br>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo. | oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;<br><br>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .                              |
| <b>Unit 8 How are you? –Opener</b>   |  |   |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w | – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej.            | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej.                                      | - pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i> , wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |  |   |  |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:   | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zdjęciem wprowadzającym do tematu rozdziału.  | – wyraża zaniepokojenie ilustracją, a co za tym idzie - innymi krajami i ich mieszkańcami.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br><br>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 8 How are you? – Lesson 1 How are you?</b>     |   |  |   |  |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:                                 |
|--|--|---|--|---|
| <b>Słownictwo</b><br><br>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.                 | – trochę myli słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.                | – zna słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i  | 2a. reaguje na polecenia;  | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.                       | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| powoli, w standardowej odmianie języka.                            | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.    | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.                                     | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe zadane przez nauczyciela. |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>How are you today?</i>  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>                                    | – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p> <p>6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się, żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);</p> | <p>– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.</p> | <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i></p> <p>i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.</p> | <p>– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.</p> |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                                 | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.</p>   | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.</p>   | <p>– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).</p>                                    |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.</p>  | <p>– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.</p>  | <p>– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.</p>   |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p> | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– popełnia rażąco błędy przy przepisywaniu wyrazów.</p>  | <p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>   | <p>– starannie i poprawnie przepisuje wyrazy.</p>   |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p> | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>                               |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>                     | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>   | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>   | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

**Unit 8 How are you? – Lesson 2 Minako is ill**

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>             | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                                      | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji</p>   | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>                 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.        |   |   | werbalnych i niewerbalnych.  |   |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu tekstu o chorej dziewczynce. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie tekst o chorej dziewczynce.         | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie w zrozumieniu tekst o chorej dziewczynce. |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela.                           | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela. | – uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela.       |
| <b>Mówienie</b><br><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.   | – powtarza wyrazy i zdania.  | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.                       | – samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.                                     |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań;</p> <p>-nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć.</p>  | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań;</p> <p>- wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia.</p>   | <p>– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty</p> <p>oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);</p> <p>-umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia.</p> |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.</p>  | <p>– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>  |
|  | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p>                           | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie;</p> <p>-ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p> | <p>-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze;</p> <p>- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p> | <p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami;</p> <p>- samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>                     |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;<br/>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 8 How are you? – Lesson 3 I'm wearing a helmet</b></p>   |   |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>  | <p>– nie zna słów: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p> | <p>– trochę myli słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p> |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>                        | <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>   | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.</p>                   | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię.                                       | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię.                                     |
| <b>Mówienie</b><br>PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania.   | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | - potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą.       | - potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.  | - potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.                                    |
| PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;<br><br>6e. wyraża swoje upodobania.                  | – nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.</p>   | <p>– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.</p>   | <p>– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty</p> <p>oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).</p>           |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>- przy przepisywaniu popełnia rażące błędy.</p>   | <p>– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie),</p>   | <p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>  |
|   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>5c. pisze proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.</p>                                  | <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>               | <p>-stara się samodzielnie wpisywać i zdania wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.</p>                              | <p>-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi</p> | <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i</p> | <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi</p> |



|   |                               |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|
|   |                               | podczas zabaw i gier językowych.   | współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | podczas zabaw i gier językowych.   |
| <b>Unit 8 How are you? – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>  |                               |  |  |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |                               | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:                     |
| <b><u>Środki językowe</u></b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających   | 1h. mój czas wolny i wakacje; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.      | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie. |
|   | 1j.sport;                     | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych   | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz  | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   |   | środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.   | stosowaniem środków językowych dla poinformowania o lubianych przez siebie sportach.  | dla poinformowania o o lubianych przez siebie sportach.   |
|   | 1k. moje samopoczucie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.                       | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o o swoim samopoczuciu.                     | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.   |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> . | – wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> . | – wyraża zaniepokojenie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje. |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym,  | – nie potrafi określić, czego się nauczył.   | – raczej potrafi określić, czego się nauczył.   | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| przygotowania do dalszej edukacji.  | korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).  |  |  |   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</li> <li>– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</li> <li>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);</li> <li>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>   |
| Pp. pkt 11. <b><u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u></b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;</li> <li>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</li> <li>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <i>Multibooku</i> , chociaż nie<br>zawsze prawidłowo. |  |
|--|--|--|---|--|

### Kl. III

#### Hello, Unit 1 My hobby – Hello, Opener, Lesson 1 I ride a bike

| Hello, Unit 1 My hobby – Hello, Opener, Lesson 1 I ride a bike  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |   | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione<br/><br/>w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczone w klasie drugiej;<br/><br/>– nie zna słów i wyrażeń: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write</i></p> | <p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczone w klasie drugiej;<br/><br/>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse,</i></p> | <p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;<br/><br/>– zna słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write</i></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <i>a story</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.  | <i>take photos, write a story</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | <i>a story</i> , rozumie je i potrafi zastosować.  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;  | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i> ), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i> ), poprawnie na nie reaguje. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p>   |  |   |  |
|   | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje;</p> <p>- nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p>           | <p>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.</p>       | <p>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje;</p> <p>- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.</p>       |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>   | <p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>  | <p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>   |
|   | <p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p>               | <p>– nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i></p>                    | <p>–nie zawsze potrafi opisać ilustracje wg wzoru z wykorzystaniem nazw czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i></p> | <p>– opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i></p>           |
|   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;</p> | <p>– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>I ride my bike</i>;</p> <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i></p> | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>I ride my bike</i>;</p> <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę</p>       | <p>– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę <i>I ride my bike</i>;</p> <p>– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | o literach alfabetu oraz<br><i>What's your hobby?</i>  | alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | - rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.  | - na ogół tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.  | - tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.                  | - na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.            | - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.            |
|  | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi samodzielnie powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki. | - na ogół potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki. | – potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki. |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.                            | – potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.              | –potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.                       |
|  | 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np.  | – zwykle nie wymaga pomocy przy powitaniach   | – nie wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.   | – z łatwością wykorzystuje poznane zwroty przy   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);  | i pożegnaniach w języku angielskim.  |  | powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.                   | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.    |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;        | –na ogół potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;      | – potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania.   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.  | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.   | – pisze starannie i bezbłędnie.  |
|   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty.  | –nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.  | –zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.   | – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.   |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>   | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | - niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.                               | –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.                |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.                                |
| <b>Unit 1 My hobby – Lesson 2 My collection</b>  |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego                  | – nie zna słów: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one</i>                      | – czasem myli słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, raczej</i>    | – zna słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, rozumie je i potrafi zastosować.</i> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  | <i>hundred</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.   | je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  |   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i poprawnie na nie reaguje. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.   | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.  | - uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami;</li> <li>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami;</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami;</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie nagrania.</li> </ul> |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p> | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |
|   | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.  | –na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.  | – potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.   |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>What do you collect?</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i>  | – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                  | –nie zawsze odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.  | – na ogół odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.  | – odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | – na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.  | – potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.  | – z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                             |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | – nie zawsze rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | - zwykle rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | – rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.        | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.              | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.              |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.                             | – na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu                                 | – potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu                          |
| <b>Pisanie</b>  | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.   | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.  | – pisze starannie i bezbłądnie.  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  | – nie potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.   | – zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.   | –potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.  |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

**Unit 1 My hobby – Lesson 3 I like baking**

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b>  | <b>Dobrze!</b>  | <b>Wspaniale!</b>   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności<br><br>z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:  | Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione<br><br>w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.  | – czasem myli słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | – zna słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w  | 2a. reaguje na polecenia;  | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in the wordlist</i> i nie zawsze | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your bookson page and check the words in the wordlist</i> i | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in</i> |

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| standardowej odmianie języka. |   | potrafi poprawnie na nie zareagować.   | zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.  | <i>the wordlist</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.  |
|                               | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |
|                               | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie. |
| <b>Mówienie</b>               | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:        | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Do you like baking?</i>                           | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>          | – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>      |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”    | – na ogół potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”       | – potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                  | – potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                          | – z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację. |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie zawsze rozumie pytania o upodobania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | – zwykle rozumie pytania o upodobania oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | – rozumie pytania o upodobania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.   |
|  | 6e. wyraża swoje upodobania   | – nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań.                                       | – na ogół potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.                                  | – potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.                             |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>                   | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <p>– rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> |
|  | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi określić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                                  | <p>– na ogół potrafi określić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                               | <p>– potrafi określić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                        |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.</p>  | <p>– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.</p>   | <p>– pisze starannie i bezbłędnie.</p>   |
|  | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie napisać pytań o upodobania i odpowiedzi.</p>  | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi.</p>                                       | <p>– potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi.</p>                               |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>                                   | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>                |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p>   | <p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p>  | <p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p>                                 |

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  |                  | – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.  | – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.  |
| <b>Unit 1 My hobby – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |                  |   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |                  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego   | 1e. moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób. | –na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytać o kolekcje innych osób. | – potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytać o kolekcje innych osób. |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>  | <p>1h. mój czas wolny;</p>   | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.</p> | <p>–zwykle potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.</p> |
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>                               | <p>–wyraża zaniepokojenie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p> | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników</p>                             | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>–nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | obrazkowych i gier edukacyjnych).   |   |  |   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</li> <li>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>– potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> |

## Unit 2 Wild animals – Opener

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>                 | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;</p> | <p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;</p> | <p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;</p> |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals</i></p>                      | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals</i></p>                           | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals</i></p>  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i> ), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | <i>can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować. | <i>can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i> ), poprawnie na nie reaguje. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.  | – stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.   | – uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.   |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:            | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;  | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.   | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                | – nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.  | –zwykle potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.   | – potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                   | – nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.  | - na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.   | - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie zawsze potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.   | – potrafi zadać pytanie i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.  | - potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.  |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>        | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.               | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | –na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 Wild animals – Lesson 1 At the zoo</b>              |  |  |  |  |



| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>   | <p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>  | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your</i></p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the</i></p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the</i></p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| standardowej odmianie języka.  |   | <i>hands up</i> ), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>right pictures. Put your hands up</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować.   | <i>right pictures. Put your hands up</i> ), poprawnie na nie reaguje.  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje;<br><br>- nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania | – słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje;<br><br>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje;<br><br>- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty  | – nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując   | – nie zawsze potrafi opisać zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik  | – opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.  | „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.   | got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.   | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach.  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania. | – na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania. | – tworzy zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>   | <p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>                                     | <p>– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.</p>                  | <p>– na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.</p>               | <p>– potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.</p>        |
| <p><b>Czytanie</b><br/>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p> | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br/>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br/>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br/>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p> |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.</p>                           | <p>– na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.</p>                        | <p>– potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.</p>                 |
| <p><b>Pisanie</b><br/>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.</p>   | <p>– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.</p>  | <p>– pisze starannie i bezbłędnie.</p>  |
|   | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>                       | <p>– nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.</p>  | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.</p>   | <p>– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.</p>                                       |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>  | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem                 | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 Wild animals – Lesson 2 A red fox</b>   |  |  |   |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>   | <p>– czasem myli słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>  | <p>– zna słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i poprawnie na nie reaguje.</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.                                       | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.  | – uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i na ogół określa właściwe wyrazy;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i określa właściwe wyrazy;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i z łatwością określa właściwe wyrazy;<br><br>– odpowiada na pytania na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;   | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.   | – samodzielnie i w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | – na ogół potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.   | – potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy gest.  | – z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.                  |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | – nie zawsze rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.                       | - zwykle rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.                     | – rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.             |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | - nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.                      | - na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.                   | – potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.            |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.  | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.   | – pisze starannie i bezbłądnie.   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>  | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | –na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;   | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 Wild animals – Lesson 3 The biggest and the smallest</b>   |  |  |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                                    | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)  |  |   |  |   |
| <p><b>Słownictwo</b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>  | <p>– czasem myli słowa: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>   | <p>– zna słowa: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie   | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Who is the tallest in the world?</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>  | – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | np. w realizacji małych form teatralnych;  |  |  |   |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                  | - nie zawsze potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.  | - na ogół potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.   | - potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | - na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.   | - potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.   | - z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                      |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | - nie zawsze rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | - zwykle rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. | - rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć. |
| <b>Czytanie</b><br><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | - ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.     | - na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.           | - potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.           |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | -nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na  | -na ogół potrafi zapisać właściwą odpowiedź na   | -potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.                                    |

|   |  | podstawie przeczytanego tekstu.   | podstawie przeczytanego tekstu.  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.   | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.   | – pisze starannie i bezbłędnie.  |
|   | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  | – nie potrafi samodzielnie napisać nazw zwierząt.   | – zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.  | – potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.                                   |
|   | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie   | – nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania z podanych wyrazów;  | – zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;  | – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;                 |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>                       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów. |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;                  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | podczas zabaw i gier językowych.                                       | podczas zabaw i gier językowych.   | – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 2 Wild animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |  |  |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń: | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń: |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> | <p>1 l. przyroda wokół mnie;</p>   | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p> | <p>–na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p> |
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>  | <p>– wyraża zaniepokojenie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań</p>  | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>- nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>- zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>- wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| i przygotowania do dalszej edukacji.   | obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).  |   |  |   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</li> <li>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>– potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> |



| Unit 3 Jobs – Opener  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej.                  | - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej. | - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie. |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b>  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag?</i> )                               | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag?</i> )                   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag?</i> )                                      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | <i>What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować. | <i>What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), poprawnie na nie reaguje. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.  | – stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.   | – uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela zakreśla błędne wyrazy.   | – słucha nagrań i na ogół zakreśla błędne wyrazy.  | – uważnie słucha nagrań i zakreśla błędne wyrazy.  |
| <b>Mówienie</b>  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                              | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                              |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | - nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki. | - zwykle potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki. | - potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki. |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:                                   | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.                                      | - na ogół potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.                                     | - potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.                                      |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.          | – na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.         | - potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji .                      |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.   | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;   | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;   | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):   |   | - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.  | - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.   | - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 3 Jobs – Lesson 1 Welcome to our restaurant</b>  |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>- nie zna słów i wyrażeń: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>  | <p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>  | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>  |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,</p>        | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.</p>  | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p>   |   |  |   |
|   | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>- nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p> | <p>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.</p> | <p>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.</p> |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>  | <p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>   | <p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>  |
|   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;</p> | <p>– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Where do you work?</i></p>   | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i></p>   | <p>– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i></p>   |
|   | <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>  | <p>- rzadko potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.</p>  | <p>- na ogół potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.</p>  | <p>- potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.</p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | – nie zawsze potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.  | - na ogół potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.   | - potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wuczonych zwrotów;                    | – nie zawsze rozumie pytania o miejsce pracy oraz na ogół nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.   | - zwykle rozumie pytania o miejsce pracy oraz nie zawsze potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.  | – rozumie pytania o miejsce pracy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.   | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>- zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.   | – potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą;<br><br>- rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.   |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | - nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki;<br><br>- ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; | - na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki;<br><br>- zwykle podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; | - potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki;<br><br>- podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu;<br><br>- potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | - nie zawsze potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.   | - na ogół potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.   |  |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;  | – nie potrafi samodzielnie napisać nazw zawodów.   | - zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.  | – potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.  |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>                       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | - niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | - na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | - chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 3 Jobs – Lesson 2 He’s a vet</b>                               |  |  |   |  |



| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Słownictwo</b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>  | <p>– czasem myli słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>   | <p>– zna słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal</i></p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember?</i></p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in</i></p> |

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| standardowej odmianie języka. |   | <i>is in picture 1?)</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>What animal is in picture 1?)</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>picture 1?)</i> i poprawnie na nie reaguje.  |
|                               | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.   | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.   | - uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.  |
|                               | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i na ogół wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje;<br><br>– nie potrafi ponumerować fragmentów tekstu na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje;<br><br>– potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b>               | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki o chorych zwierzętach.   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.                                    | – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.   |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi właściwie - dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.                                       | – na ogół potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.                                      | – potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.   | – potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.   | – z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                               |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wycudzonych zwrotów;   | – nie zawsze rozumie pytania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.                     | - zwykle rozumie pytania oraz z pomocą nauczyciela potrafi na nie odpowiedzieć na podstawie tekstu.            | – rozumie pytania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.                          |
| <b>Czytanie</b><br><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>– rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.            |
|   | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;<br>– ma problemy z prawidłowym przyklejeniem              | – na ogół potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;<br>– zwykle potrafi prawidłowo przykleić               | – potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;<br>– prawidłowo przykleja naklejki w przeczytanym dialogu. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | naklejek w przeczytanym dialogu.   | naklejki w przeczytanym dialogu.  |  |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.  | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.  | – pisze starannie i bezbłądnie.  |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>                       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

**Unit 3 Jobs – Lesson 3 My mum is a firefighter**

| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Słownictwo</b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>  | <p>– czasem myli słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>                         | <p>– zna słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in</i></p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job</i></p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?)</i> i</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| standardowej odmianie języka.  |   | <i>picture 2?</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.  | <i>can you see in picture 2?</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.   | potrafi poprawnie na nie zareagować.  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty  | -nie potrafi samodzielnie opisać zawodu wg wzoru.  | - na ogół potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.  | - potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;   |  |  |   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zawodach.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zawodach.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zawodach.  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.  | – na ogół potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.   | – potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:                                   | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                                     | – potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                                       | – z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.            |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie zawsze potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.                                       | – zwykle potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.                                     | – potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.                             |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>– rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania. |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>–ma problemy z dopasowaniem nazwy do opisu zawodu;</p> <p>– nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>– rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.</p> | <p>–na ogół potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu;</p> <p>- na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>– zwykle potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.</p> | <p>– potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu;</p> <p>–potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>–potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.</p> |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>          | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazw zawodów.</p>  | <p>– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.</p>  | <p>– potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.</p>   |
|   | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>   | <p>– nie potrafi samodzielnie napisać pytań z podanych wyrazów.</p>   | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.</p>  | <p>– potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.</p>   |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b></p>                                    | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>–niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   | <p>–na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 3 Jobs – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></p>   |   |  |   |   |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> | <p>1 d. popularne zawody;</p>  | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.</p> | <p>– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód – jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód .</p> |
| <p><b>8. Kompetencja interkulturowa</b>, uczeń:</p>   | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>                            | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>                  | <p>– wyraża zaniepokojenie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i></p>                          |
| <p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań</p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym,</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>- zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| i przygotowania do dalszej edukacji.   | korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).  |   |  |  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>v chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>   |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</li> <li>- z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>- potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębni potrzebne informacje;</li> <li>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> |

### Unit 4 Food – Opener

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Unit 4 Food – Opener</b>  |   |   |  |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej;            | – z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej; | – pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's</i>                       | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's</i>                 | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's</i>                                    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | <i>guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować. | <i>guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i> ), poprawnie na nie reaguje. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.   | – stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.  | – uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i na ogół samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci.   | – słucha nagrań i potrafi samodzielnie zaznaczyć w tabeli upodobania dzieci.  | – uważnie słucha nagrań i z łatwością zaznacza w tabeli upodobania dzieci.  |
| <b>Mówienie</b>  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:        | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                             | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                             |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses.           | – zwykle potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses. | – potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts and Crosses. |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.  | – na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.                                       | – potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania. | – na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie na podstawie ilustracji i treści nagrania.  | – potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania.    |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p> | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>– nie zawsze potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.</p>                            | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– zwykle potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.</p>                                    | <p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.</p>                                    |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie napisać nazw potraw i produktów spożywczych.</p>  | <p>–zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.</p>  | <p>– potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>                                 | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 4 Food – Lesson 1 Can I have fish and chips, please?</b></p>   |   |   |  |   |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b>  | <b>Dobrze!</b>   | <b>Wspaniale!</b>  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | - nie zna słów i wyrażeń: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are,</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.                   |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i> ), nie          | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i> ), zwykle potrafi na nie zareagować.         | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i> ), poprawnie na nie reaguje. |



|                               |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| standardowej odmianie języka. |   | zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.  |   |  |
|                               | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.  | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|                               | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br>– z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br>– odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b>               | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:               | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a pizza?</i>  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>  |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – rzadko potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.  | – na ogół potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.  | – potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.  | – na ogół potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.  | – potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi;<br>– nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji. | - zwykle pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi;<br>– na ogół potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji. | – pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi;<br>– potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>                   | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <p>– rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>  | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>  | <p>– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą;</p> <p>– rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>   |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na podstawie tekstu historyjki;</p> <p>– ma problemy z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów.</p> | <p>– na ogół potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki;</p> <p>– zwykle potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.</p> | <p>– potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki;</p> <p>– potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.</p> |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.</p>   | <p>– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.</p>  | <p>– pisze starannie i bezbłędnie.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 4 Food – Lesson 2 Pumpkin farm</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz   | – nie zna słów: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.         | – czasem myli słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> raczej je rozumie, ale wymaga                 | – zna słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |

|   | przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.  |  | podpowiedzi w ich zastosowaniu.   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.</p>  | <p>– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.</p>   | <p>- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.</p>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i bez pomocy nauczyciela nie potrafi właściwie uzupełnić tekstu;</li> <li>– na ogół wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami;</li> <li>– wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami;</li> <li>z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje;</li> <li>– z łatwością wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.</li> </ul> |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | – nie potrafi samodzielnie opisać farmy wg wzoru.   | – zwykle potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.  | – potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.   |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – nie zawsze potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.   | – na ogół potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.  | – potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – na ogół potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.  | – potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.  | – z łatwością potrafi właściwie reagować słowem/zdaniem.  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <p>– rzadko rozumie czytane zdania.</p>  | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– zwykle rozumie czytane zdania.</p>  | <p>– potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– rozumie czytane zdania.</p>  |
|  | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;</p> <p>- ma problemy z prawidłowym przeczytaniem zdania wykorzystując dopełniacz saksoński;</p> <p>– na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.</p> | <p>– na ogół potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;</p> <p>- zwykle potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński;</p> <p>– potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.</p> | <p>– potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach;</p> <p>– potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński;</p> <p>– z łatwością potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.</p> |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu brakującymi wyrażeniami.</p>   | <p>– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.</p>   | <p>– potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.</p>   |
|  | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>                       | <p>–nie potrafi samodzielnie napisać opisu ogrodu wg wzoru;</p> <p>– na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.</p>   | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru;</p> <p>– potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.</p>  | <p>– potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru;</p> <p>– z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | –niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;   | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b> | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

**Unit 4 Food – Lesson 3 Gingerbread cookies**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń: | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń: |
|   |  |  |  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   |  |   |  |
| <b>Słownictwo</b>   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.   | – czasem myli słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.   | – zna słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>                                   | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i> ) i potrafi poprawnie na nie zareagować. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,         | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                                  | <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;</p> <p>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p> | <p>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p> | <p>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;</p> <p>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p> |
| <p><b>Mówienie</b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:</p> | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>  | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.</p>   | <p>– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>   | <p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>   |
|   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p> | <p>– nie potrafi wyrecytować rymowanki o pieczeniu ciasteczek.</p>  | <p>–razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.</p>  | <p>– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.</p>   |
|   | <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>   | <p>– nie zawsze potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.</p>  | <p>– na ogół potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.</p>   | <p>– potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.</p>  |
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:</p>                 | <p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>  | <p>– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.</p>  | <p>– potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.</p>  | <p>– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  |  |
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <p>– rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>   | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>–zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>   | <p>– potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>– rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.</p>   |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>– rzadko potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku;</p> <p>– zwykle łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.</p> | <p>–na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>– zwykle potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku;</p> <p>– łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.</p> | <p>– potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach;</p> <p>–potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku;</p> <p>–z łatwością łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.</p> |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie napisać nazw czynności z podanych liter.</p>  | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.</p>   | <p>– potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może</p>                  | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje</p>  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | samodzielnie pracować nad językiem   |  |   | znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 4 Food – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>  |  |  |   |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> | <p>1 f. jedzenie;</p>  | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p> | <p>– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p> |
| <p><b>8.Kompetencja interkulturowa</b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>  | <p>– wykazuje niewielkie ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>  | <p>–wyraża zaniepokojenie ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   |
| <p>Pp. pkt 9.<b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,</p>  | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez</p>   | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p>  | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p>  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>   | <p>oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>   | <p>- nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>- zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   | <p>- wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/><br/>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>  | <p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/><br/>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>  | <p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br/><br/>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>  |
| <p>Pp. pkt 11. <b>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></b></p> | <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> | <p>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;<br/><br/>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;<br/><br/>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;<br/><br/>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;<br/><br/>– potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;<br/><br/>– zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;<br/><br/>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   |  |
| <b>Unit 5 My week – Opener</b>  |  |   |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny</i> i <i>sport</i> wyuczone w klasie drugiej.</p> | <p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny</i> i <i>sport</i> wyuczone w klasie drugiej.</p> | <p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny</i> i <i>sport</i> wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.</p>   | <p>– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.</p>   |
|   | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>   | <p>– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.</p>  | <p>– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela.</p>  |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b><u>Mówienie</u></b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>  | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>                     | <p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>                                     | <p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>                  |
|   | <p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;</p> | <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.</p>                         | <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.</p>    | <p>– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.</p>    |
|   | <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.</p> | <p>– zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.</p> | <p>– potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.</p> |
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń:</p>  | <p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>   | <p>– nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.</p>               | <p>- na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.</p>              | <p>- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.</p>               |
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>   | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.</p>                          | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.</p>                       | <p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.</p>                        |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>  | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem we właściwych kolumnach.</p>  | <p>– pisze na ogół starannie, zwykle we właściwych kolumnach.</p>  | <p>– pisze starannie i bezbłędnie, we właściwych kolumnach.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>  | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 5 My week – Lesson 1 Fred’s timetable</b></p>   |   |   |  |   |
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b><u>Słabo!</u></b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p> | <p><b><u>Dobrze!</u></b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b><u>Wspaniale!</u></b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>- nie zna słów i wyrażeń: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>   | <p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>   | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np.</p>                                | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.</p>  | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami   |  |   |  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br><br>– z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki;<br><br>v odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; | – nie potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.   | – zwykle potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.                                     | – potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.                                   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What do you do?</i>                                       | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>                       | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>                       |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.                            | – na ogół potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.                     | – potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.                      |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.              | – na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.                  | – właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.                   |
|  | 6.b.przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;                             | –rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo. | –na ogół potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo. | – potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo. |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć.                  | - zwykle pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.                                   | – pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.                                   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>                   | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <p>– rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.</p> | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;</p> <p>–zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą;</p> <p>– rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.</p> |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności.</p>   | <p>– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące nazwy czynności.</p>  | <p>– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące nazwy czynności.</p>  |
|   | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>   | <p>–nie potrafi samodzielnie napisać planu zajęć wg wzoru;</p> <p>–na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.</p>                        | <p>–zwykle potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru;</p> <p>– potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.</p>                      | <p>–potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru;</p> <p>– z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.</p>                  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 5 My week – Lesson 2 At the weekend</b>  |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz   | – nie zna słów: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> i nie                              | – czasem myli słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert,</i>   | – zna słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> oraz je rozumie           |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | potrafi ich właściwie zastosować.   | <i>together</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | i potrafi zastosować.  |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture? One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture? One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture? One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?</i> ) i poprawnie na nie reaguje. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.  | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.   | - uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                       | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                  | - nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.  | - na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.  | - potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.  |
| <b>reakcji językowych</b><br>Pp. pkt 6. W zakresie uczeń:                                | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | – na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br><br>- zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki. | – potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br><br>- właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki. | – z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br><br>- z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki. |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | – nie zawsze potrafi zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić odpowiedzi.  | - zwykle pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.   | – pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>- rzadko rozumie czytane wyrazy i zdania.  | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>- zwykle rozumie czytane wyrazy i zdania.                                     | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>- rozumie czytane wyrazy i zdania.  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | –nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania;<br>– rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.                | – na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania;<br>–zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.                      | – potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania;<br>– potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.                     |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:       | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.   | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących wyrazów.  | – pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy.  |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>                             | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                       | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

**Unit 5 My week – Lesson 3 In the morning**

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write.</i>  | - na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and</i>   | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and</i>   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>Make and talk.</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.  | <i>write. Make and talk.</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>talk.</i> ) i potrafi poprawnie na nie zareagować.   |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b>   | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Would you like to ...?</i>   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.  | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.   | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.  | – potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.  | – z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.                                   |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.   | – zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.   | – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.                                   |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;<br><br>- rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania. | – na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania. | – potrafi powiązać słowo z graficzną formą;<br><br>– rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania. |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| obrazkowe z tekstem, opowiadania):                              |  |  |   |  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie   | – na ogół potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.   | – potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.  | – z łatwością pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.   |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>                       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|   |  |  |   |  |

**Unit 5 My week – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club**

|  |                        |  |   |   |
|--|------------------------|--|---|---|
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |                        | <p><b><u>Słabo!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b><u>Dobrze!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b><u>Wspaniale!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>  |
| <p><b><u>Środki językowe</u></b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>   | <p>1 e. mój dzień;</p> | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.</p> | <p>– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   |  |
|   | 1 h. mój czas wolny.   | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym. | – zwykle potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym. | – potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym. |
| <b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u>, uczeń:</b> | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie wykazuje zainteresowania zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji   | – wykazuje niewielkie zainteresowanie zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi  | – wyraża zaniepokojenie zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.   | <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .  | w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .  |  |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;<br><br>– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.              | – na ogół potrafi określić, czego się nauczył;<br><br>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                              | – potrafi określić, czego się nauczył;<br><br>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                              |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-  | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za  | – nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami   | – zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami  | – z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b></p>   | <p>pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>  | <p>w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</p> <p>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</p> <p>–potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>- zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębni potrzebne informacje;</p> <p>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> |
| <p><b>Unit 6 My favourite season – Opener</b></p>   |  |   |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>   | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>   | <p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>  | <p>- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>mój dzień i czas wolny</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>  |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.</p>  | <p>– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                           |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | –nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.            | –zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.                           | – potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.         |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.                    | – na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.                                  | – potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.                  |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;   | – nie zawsze potrafi zapytać o czynności czasu wolnego   | - zwykle potrafi zapytać o czynności czasu wolnego  | – potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane                                    |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.   | wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.  | latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.  |
| <b><u>Czytanie</u></b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.   | – na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.   | – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.  |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem wyrażen w właściwe rubryki.   | –na ogół starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.  | – starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.  |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.                                 | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 My favourite season – Lesson 1 I like spring</b>   |  |  |   |  |

| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Słownictwo</b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>  | <p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>                         |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p>   | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| i powoli, w standardowej odmianie języka. |  |   |  |   |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek<br><br>i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>- rzadko potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania. | – słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>- zwykle potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>- potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b><u>Mówienie</u></b></p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>  | <p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>   | <p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>   | <p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>   |
|   | <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>                                  | <p>– na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>   | <p>– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>                                    | <p>- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>   |
| <p>Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń:</p>  | <p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>                                     | <p>– nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>  | <p>– na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>                                       | <p>– właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>   |
|   | <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>                   | <p>– nie zawsze potrafi zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi.</p>   | <p>– zwykle pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.</p>   | <p>– pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.</p>  |
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p> | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>– rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p>               | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>–zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p>   |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami;</p> <p>–rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na</p> | <p>– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami;</p> <p>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć</p> | <p>–potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami;</p> <p>– potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.</p> |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | podstawie przeczytanego tekstu.  | na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.   |  |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:    | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.   | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące wyrazy.  | – pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy.  |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>                          | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>                    | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 6 My favourite season– Lesson 2 What’s the weather in autumn?</b> |  |  |   |  |

| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> |  | <p><b>Słabo!</b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br/><br/>Uczeń:</p>  | <p><b>Dobrze!</b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br/><br/>Uczeń:</p>   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Słownictwo</b><br/><br/>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>   | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>                 | <p>– czasem myli słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p> | <p>– zna słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b><br/><br/>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w</p>  | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i nie</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>)</p>                 | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i poprawnie na nie reaguje.</p> |

|                               |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| standardowej odmianie języka. |   | zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.  | i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.  |   |
|                               | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.   | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.   | – uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.  |
|                               | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;<br>– nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;<br>– z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;<br>– potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki. |
| <b><u>Mówienie</u></b>        | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:                    | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – nie potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.  | –rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.  | – potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki o pogodzie w różnych porach roku.  | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.                                   | – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.   |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.  | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.                                 | –potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br>–zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia. | – potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br>– właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia. | – z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy;<br>–z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia. |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest   | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.   | – na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.  | – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | wspierany obrazem lub dźwiękiem;  |  |   |  |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – nie zawsze potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.   | – na ogół potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.   | – potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:                                    | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;  | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań.   | – pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących zakończeń zdań.   | – pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące zakończenia zdań.  |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>  | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
|  |   |  |   |  |

**Unit 6 My favourite season – Lesson 3 To the mountains**

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Unit 6 My favourite season – Lesson 3 To the mountains</b>  |   |   |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words.</i>  | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words.</i>  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words.</i>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>Close/Open your eyes. Read and choose.)</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>Close/Open your eyes. Read and choose.)</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.   | <i>Close/Open your eyes. Read and choose.)</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.  |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.  | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;<br><br>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;<br><br>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania. |
| <b><u>Mówienie</u></b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.                       | –rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.                  | – potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.         |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o ulubionej porze roku.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.                                |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.                              | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.                                | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.                         |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:   | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.  | – potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.   | – z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.  |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;  | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;<br>– rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość. | – na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;<br>– zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość. | – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;<br>– rozumie czytane części zdań i łączy je w całość. |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):      | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.   | – na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.   | – potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | – ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem uzupełnionych zdań.   | – na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.   | – starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.  |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>                       | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem | - niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | - na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | - chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

**Unit 6 My favourite season – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club**

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b>   | <b>Dobrze!</b>   | <b>Wspaniale!</b>  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:  | Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1 l. przyroda wokół mnie;  | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym. | – na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym. | – potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym. |
| <b>8. Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, | – nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi zmianami w porach roku na  | – wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi zmianami w porach roku na  | – wyraża zaniepokojenie charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | warto nauczyć się ich języka;<br><br>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.  | przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> . | przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> . | czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>              |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;<br><br>–nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                            | – na ogół potrafi określić, czego się nauczył;<br><br>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.  | – potrafi określić, czego się nauczył;<br><br>–wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                               |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.              | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.           | - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność posługiwania się</b>   | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym  | – nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia   | – zwykle potrafi połączyć zdjęcia   | – z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b></p>   | <p>nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>    | <p>z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</p> <p>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</p> <p>– potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębni potrzebne informacje;</p> <p>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> |
| <p><b>Unit 7 Let's travel – Opener</b></p>  |  |  |   |  |
| <p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz</p> | <p><b>Słabo!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p> | <p><b>Dobrze!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>   | <p><b>Wspaniale!</b></p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)   |  |   |  |  |
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>   | <p>–z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>   | <p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>  |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.          | – stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.  | – uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.  |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – uważnie słucha nagrania i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. |
| <b><u>Mówienie</u></b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;  | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                             |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                | – nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.  | – zwykle potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.   | – potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:          | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                   | – nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.  | – na ogół potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.  | – potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.   |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.   | – zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.  | – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie     | – nie potrafi samodzielnie dokończyć zdań do podanych wyrażen.   | – na ogół potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażen.  | – potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażen.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>                 | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.               | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 7 Let's travel – Lesson 1 Where is Chatty?</b>          |  |  |   |  |

| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b>  | <b>Dobrze!</b>  | <b>Wspaniale!</b>  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>March, airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.</p>   | <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>  |
|   | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>   | <p>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p>  | <p>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– zwykle potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.</p>   | <p>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | – rzadko potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.  |   |  |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;                                 | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.  | – zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.   | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.   |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                   | – nie zawsze właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.   | – na ogół właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.   | – właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.                                    |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie zawsze potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi;<br><br>– rzadko pyta o czas i właściwie odpowiada. | – zwykle potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi;<br><br>– na ogół pyta o czas i właściwie odpowiada. | – potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi;<br><br>– pyta o czas i właściwie odpowiada. |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>                    | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>– rzadko rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.</p> | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– zwykle rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.</p> |
|   | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>   | <p>– nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                              | <p>–na ogół potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                                 | <p>– potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.</p>                         |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p>   | <p>–nie potrafi samodzielnie napisać nazw miejsc i środków transportu.</p>  | <p>– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.</p>   | <p>– potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.</p>   |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>                         |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi</p>      | <p>- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi</p>  | <p>- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | podczas zabaw i gier językowych.   | podczas zabaw i gier językowych.  | – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.   |
| <b>Unit 7 Let's travel – Lesson 2 Let's go to Egypt!</b>   |   |  |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:  | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>  | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i poprawnie na nie reaguje.</p> |
|   | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek</p> <p>i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.</p>   | <p>– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.</p>  |
|   | <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;</p>   | <p>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;</p> <p>– zwykle potrafi przeczytać właściwe pytanie do</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | – rzadko potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.               | podanej odpowiedzi z tekstu.  | – potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.           |
| <b><u>Mówienie</u></b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.                                  | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.                      |
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o podróży do Egiptu.                                      | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.                  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.                 |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli. | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli. | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli. |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.                                    | – potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.   | – z łatwością potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.                     |
| <b><u>Czytanie</u></b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest   | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;                                       | – na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;                                     | – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;                                     |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | wspierany obrazem lub dźwiękiem;  | – zwykle potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.   | – potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.   | – z łatwością potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.   |
|  | 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami;<br>– ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu;<br>– zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki. | - na ogół potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami;<br>– z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu;<br>– numeruje prawidłowo zdania z piosenki. | – potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami;<br>– zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu;<br>– z łatwością numeruje prawidłowo zdania z piosenki. |
| <b><u>Pisanie</u></b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:                             | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie  | – rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.  | – na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.  | – potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.  |
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>   | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;   | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;   | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.   | – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.  |
| <b>Unit 7 Let's travel – Lesson 3 We must hurry</b>  |   |  |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:                          | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione | – nie zna słów <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   |  |   |  |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i> ) i potrafi poprawnie na nie zareagować. |
|   | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.   |
|   | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;<br><br>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;        | – słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;<br><br>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;               | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;<br><br>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;                              |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | – rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania. | – na ogół potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania. | – potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.   |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.                     | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.                                    | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.                           |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.                              | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.              | – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.               |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | - nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.        | –na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.             | - potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.              |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.          | – potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.                   | – z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania. |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi;</li> <li>– rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwykle potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi;</li> <li>- na ogół właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi;</li> <li>–właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</li> <li>– rzadko rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</li> <li>– zwykle rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</li> <li>– rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</li> </ul>  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań z podanych wyrazów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych wyrazów</li> </ul>   |
| Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b>   | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów</li> </ul>   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | samodzielnie pracować nad językiem  |  |   | i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul> |
| <b>Unit 7 Let's travel – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b>   |   |  |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> | <p>1 h. wakacje;</p>   | <p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.</p> | <p>– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.</p> | <p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.</p> |
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p> | <p>– nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi miejscami i pojazdami</p> <p>w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi miejscami i pojazdami</p> <p>w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>   | <p>– wyraża zaciekawienie charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i></p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i</p>  | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku</p>  | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>  | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| przygotowania do dalszej edukacji.   | obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).  |   |  |   |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</li> <li>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</li> </ul>  |
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</li> <li>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</li> <li>- zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</li> <li>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.  |   |
| <b>Unit 8 Our class – Opener</b>   |  |   |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |  | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:         | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:                           |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych | – z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej. | – z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej. | – pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | i audiowizualnych.   |   |  |  |
| <p><b>Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p> | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>)</p> <p>nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |
|  | <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> | <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.</p>  | <p>– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.</p>  | <p>– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.</p>  |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.  | – słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. | – uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści. |
| <b>Mówienie</b><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;   | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.                           |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  | – nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.          | – zwykle potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.                         | – potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.        |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:             | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;   | – nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.                   | – na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.                                 | – potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.                 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                                | – nie zawsze potrafi poprawnie odpowiedzieć postępując się informacjami z tabeli.  | – zwykle potrafi poprawnie odpowiedzieć postępując się informacjami z tabeli.   | – potrafi poprawnie odpowiedzieć postępując się informacjami z tabeli.  |
| <b>Pisanie</b><br>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:   | 5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie                                    | –nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań brakującymi wyrazami.   | – na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.   | –potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.  |
| Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>   | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 8 Our class – Lesson 1 It's holiday time!</b>   |   |  |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:   |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p> | <p>Uczeń:</p>  |   |   |  |
| <p><b><u>Słownictwo</u></b></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>  | <p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p> | <p>– nie zna słów: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>   | <p>– czasem myli słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>                                      | <p>– zna słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>   |
| <p><b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>   | <p>2a. reaguje na polecenia;</p>   | <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> | <p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>) zwykle potrafi na nie zareagować.</p> | <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.   |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | – słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>– rzadko potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania. | – słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>– zwykle potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania. | – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;<br><br>– potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania. |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.   |
|  | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  | – nie potrafi samodzielnie opisać planu zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.   | – zwykle potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.  | – potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki.  | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę.   | – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę.   |
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.                                     | –zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.                                     | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.                            |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b><u>reakcji językowych</u></b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – nie zawsze właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania;. - rzadko odpowiada na pytania nauczyciela. | – na ogół właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania; – zwykle odpowiada na pytania nauczyciela. | – właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania. - odpowiada na pytania nauczyciela. |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.   | - zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.   | – potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.                                 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b><u>Czytanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>                   | <p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>– rzadko rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.</p> | <p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– zwykle rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.</p> | <p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</p> <p>– rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.</p>                |
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>   | <p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań.</p>  | <p>– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.</p>  | <p>– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   | <p>–na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>   |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi</p>                       | <p>–na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi</p>                    | <p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | podczas zabaw i gier językowych.  | podczas zabaw i gier językowych.   |  |
| <b>Unit 8 Our class – Lesson 2 A school trip</b>   |   |   |  |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |   | <b>Słabo!</b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | <b>Dobrze!</b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:  | <b>Wspaniale!</b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |
| <b>Słownictwo</b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:   | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> ,, <i>strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>  | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np.   | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji,  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np.   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. |   | <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities ?What are the extra activities in the song?.</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować. | (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować. | <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i> ) i poprawnie na nie reaguje. |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.  | – stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.   | – uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.  |
| <b>Mówienie</b>  | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:        | 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;              | – nie potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.   | – zwykle potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.                       | –potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.   |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o aktywnościach w lesie/na łące.   | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące.                             | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące.  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.   | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.  | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.                                  | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.  |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;  | – na ogół potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje;<br><br>– zwykle ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia. | – potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje;<br><br>- ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia. | – z łatwością potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje;<br><br>- z łatwością ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia. |
|  | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne   | – zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.  | – potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | i właściwie odpowiedzieć.   |   |   |
| <p><b>Czytanie</b></p> <p>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p> | <p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</li> <li>– zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji;</li> <li>– na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</li> <li>- potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji;</li> <li>- prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;</li> <li>- z łatwością potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji,</li> <li>- z łatwością prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.</li> </ul> |
|  | <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami;</li> <li>- ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>–na ogół potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami;</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami;</li> <li>– zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu.</li> </ul>                                      |
| <p><b>Pisanie</b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</li> </ul>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b>  | 9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.                       | – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.  | – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.   |
| Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>  | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.  | – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;<br><br>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| <b>Unit 8 Our class – Lesson 3 School leaving party</b>   |   |  |   |  |
| <b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz | <b><u>Słabo!</u></b><br>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności<br><br>z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń: | <b><u>Dobrze!</u></b><br>Umiejętności na poziomie dobrym<br><br>Uczeń:   | <b><u>Wspaniale!</u></b><br>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym<br><br>Uczeń:  |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)  |   |  |   |   |
| <b><u>Słownictwo</u></b><br><br>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:  | 7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.   | – nie zna słów i wyrażen: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować. | – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: <i>ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| <b><u>Rozumienie ze słuchu</u></b><br><br>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia;   | – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i> ) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.                                | – na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i> ) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i> ) i potrafi poprawnie na nie zareagować.                                     |
|  | 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.   | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.   | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</li> <li>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</li> <li>– rzadko określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</li> <li>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</li> <li>– na ogół określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</li> <li>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</li> <li>– określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.</li> </ul> |
| <b>Mówienie</b><br><br>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.  | – potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.   | – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.   | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.   | – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.  |
|  | 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego.  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.  | – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.                                  | – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.               | – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.              | – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w opartej na przekazywaniu informacji szeptem.                       |
| Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:  | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;                                     | – na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.   | – potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.   | – z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.  |
|   | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;                   | – nie zawsze potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi. | – zwykle potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi. | – potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi. |
| <b>Czytanie</b><br>Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;<br><br>– zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.               | – na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;<br><br>– potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.                   | – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem;<br><br>– z łatwością potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b><u>Pisanie</u></b></p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>   | <p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>   | <p>– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</p>  | <p>– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</p>  | <p>– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.</p>  |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b></p>   | <p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p> | <p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  | <p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>  |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>   | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> | <p>–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p> |
| <p><b>Unit 8 Our class – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></p>  |   |   |  |  |
| <p><b><u>Ogólne cele kształcenia</u></b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla</p> | <p><b><u>Słabo!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma</p>                                  | <p><b><u>Dobrze!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie dobrym</p>  | <p><b><u>Wspaniale!</u></b><br/>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p>   |  |

|  |                         |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|
| szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) |                         | trudności z przyswojeniem materiału<br><br>Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:  |
| <b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:   | 1 c. moja szkoła;       | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych. | – na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych | – potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych |
|  | 1.l przyroda wokół mnie | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.  | – na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.   | –potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>8. <u>Kompetencja interkulturowa</u></b>, uczeń:</p>  | <p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>       | <p>– nie wykazuje zainteresowania poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p> | <p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p> | <p>– wyraża zaniepokojenie w poznawaniu systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i></p> |
| <p>Pp. pkt 9. <b><u>Umiejętność uczenia się</u></b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p> | <p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p> | <p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>–nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>                 | <p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>                                    | <p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>                                       |
| <p>Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b></p>   | <p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>  | <p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi</p>                                    | <p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi</p>  | <p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje</p>  |

|  |   | podczas zabaw i gier językowych.  | podczas zabaw i gier językowych.  | z innymi podczas zabaw i gier językowych.  |
|--|---|---|---|--|
| Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b> | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <p>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia</p> <p>z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</p> <p>– z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>–zwykle potrafi połączyć zdjęcia</p> <p>z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</p> <p>– potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> | <p>–z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>–zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje;</p> <p>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p> |

6. Jeśli uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie słabym otrzymuje informację zwrotną – Pracuj mocniej! Work harder!  
Ocena w dzienniku elektronicznym wyrażona jest skrótem PM.