

*„Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie zarówno wierzący jak poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokoju i mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom
JAK BYĆ CZŁOWIEKIEM NAPRAWDĘ...”*

Karol Wojtyła

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 2 w Kórniku
im. Teofili z Działyńskich
Szóldrskiej – Potulickiej**

- 30.09.2017 r. -

Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawa prawna	3
1. Założenia do programu.....	4
2. Cele	5
1. Cel ogólny:.....	5
2. Cele szczegółowe:.....	5
3. Procedury osiągania celów	6
4. Treści	7
1. Rozwój społeczny i indywidualny ucznia, kształtowanie jego osobowości, kultura osobista. ...	7
2. Integracja społeczności szkolnej.....	7
3. Znajomość prawa szkolnego.....	8
4. Poznajemy swoją gminę – edukacja regionalna.	8
5. Kształtowanie postaw społecznych	9
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.....	9
7. Wychowanie przez sztukę.	9
5. Przewidywane osiągnięcia uczniów – model absolwenta.....	10

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Zadaniem nauczycieli jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Realizując podstawowe zadanie edukacyjne: nauczanie, kształcenie i wychowanie oraz pełniąc funkcje opiekuńcze, nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma pomóc wychowawcom we wspieraniu rozwoju młodych ludzi, w przekazywaniu i kształtowaniu takich ponadczasowych wartości jak: dobro, prawda, miłość, godność, uczciwość, wolność czy pracowitość.

Zadaniem programu jest także stymulowanie rozwoju samego nauczyciela tak, aby kierunek w jakim zmierza on i jego wychowankowie był taki sam.

Sprzyjające warunki środowiskowe pozwoliły na zbudowanie programu wokół problematyki regionalnej i ekologicznej. Oddziaływanie wychowawcze, zapewniające pełny rozwój ucznia, może się odbywać w przestrzeni określonego systemu wartości, a taką właśnie przestrzenią jest kultura najbliższego środowiska.

Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z:

1. Konwencją o prawach dziecka, Nowy Jork 20.11.1989 r., Dz.U. z 1991r., Nr 120, poz.526 i 527,
2. Konkordatem między Stolicą Apostolską a Rzeczpospolitą Polską Dz.U. z 1998r., Nr 51, poz.318,
3. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997r. Dz.U. Nr 78, poz.483,
4. Ustawą z dnia 7.11.1991 o systemie oświaty, tekst jednolity: Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami.
5. Ustawą z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela, tekst jednolity: Dz.U. z 1997r. Nr 56, poz. 357 z późniejszymi zmianami
6. Rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977) ze zmianami wprowadzonymi Rozporządzeniem MEN z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014 r. poz. 803)
7. Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

- umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
8. Statutem SP nr 2 w Kórniku z dnia 1.09.2001 r. ze zmianami z 1.09.2017 r. .

1. Założenia do programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczy obowiązuje we wszystkich klasach szkoły podstawowej. Podczas realizacji całego programu nauczyciele korzystają z programu autorskiego *Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie* dla klas IV – VII, *Katalogu dobrych manier*, *Systemu wartości*.

Realizacja programu przebiega na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a w szczególności na godzinach wychowawczych. Nauczyciel-wychowawca wspiera swoich uczniów, pozwala próbować, szukać własnych rozwiązań, nawet popełniać błędy, umie słuchać, jest otwarty na potrzeby i propozycje wychowanków. Dzięki takiej postawie rozwijają się głębokie relacje i więzi pomiędzy wychowawcą a jego podopiecznymi, pozostawiając jednocześnie tym drugim znaczną swobodę działania i podejmowania decyzji.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna Szkoły polega na wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i wspierania innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej - ukierunkowanej na przyjęcie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników.

Dla prawidłowej realizacji programu opracowuje się diagnozę potrzeb wychowawczo-profilaktycznych (zgodnie z potrzebami)(załącznik nr1), a w oparciu o nią *Plan i harmonogram działań w odniesieniu do problemu priorytetowego* (załącznik nr 2).

Podstawowymi elementami programu są:

1. Cele
2. Treści
3. Procedury osiągnięcia celów
4. Przewidywane osiągnięcia uczniów – model absolwenta

W oparciu o *Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły* wychowawca opracowuje plan pracy wychowawczej klasy, w którym uwzględni cele, treści i procedury osiągnięcia celów.

2. Cele

1. Cel ogólny:

Kształcenie młodych ludzi, obdarzonych społeczną wrażliwością i szanujących uniwersalne wartości, którzy nie żyją dla siebie samych, kochają swoją Ojczyznę i są otwarci na świat.

2. Cele szczegółowe:

1. Integracja oraz budowanie wzajemnego zaufania w społeczności szkolnej.
2. Nabywanie umiejętności współpracy na poziomie grupy, klasy, szkoły,
3. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, a w szczególności do życia w rodzinie.
4. Kształtowanie właściwych wzorców zachowań i relacji interpersonalnych,
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, również problemowych.
6. Stworzenie warunków do odkrywania własnych możliwości, budowanie poczucia własnej wartości.
7. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących przyszłego kształcenia i wyboru zawodu,
8. Wyposażenie ucznia w zasób podstawowej wiedzy o własnym regionie będący podstawą akceptacji rodzimego dziedzictwa.
9. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie we własnym środowisku.
10. Przygotowanie ucznia do życia w samorządnym społeczeństwie lokalnym.
11. Kształtowanie postawy szacunku dla każdego człowieka - tolerancja wobec innych społeczności i kultur.
12. Kształtowanie proekologicznych nawyków i odpowiedzialności za stan swego środowiska.
13. Przygotowanie do pełnienia roli użytkownika dróg i respektowania zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na drodze.
14. Ukazanie uczniowi wartości zdrowia jako własnego potencjału,

15. Wdrażanie ucznia do prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedniego odżywiania,
16. Informowanie o zagrożeniach zdrowia człowieka oraz możliwościach ich eliminacji,
17. Rozwijanie zdolności i potrzeby samoobserwacji, samokontroli i pielęgnacji własnego zdrowia,
18. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów życiowych i zdrowotnych bez sięgania po alkohol i inne środki psychoaktywne,
19. Kształcenie umiejętności rozpoznawania mechanizmów uzależnienia i jego objawów (używków i nowe technologie informacyjne),
20. Ukazywanie uczniowi ryzyka stosowania środków uzależniających,
21. Wyrabianie postawy asertywnej wobec nałogów i presji środowiska.
22. Pokazanie perspektyw zdrowego życia i osiągnięcia satysfakcji osobistych bez używania alkoholu i innych substancji pobudzających czy uzależniających,
23. Wskazywanie sposobów unikania i radzenia sobie z zagrożeniami,
24. Dostarczanie wiedzy o cyberprzemocy i stalkingu oraz sposobach radzenia sobie w tych trudnych sytuacjach

3. Procedury osiągnięcia celów

1. Poszczególne zadania realizowane są w różnych formach aktywności szkolnej:
 - ogólnoszkolnych uroczystościach, imprezach, konkursach, zawodach,
 - klasowych imprezach, wycieczkach, konkursach,
 - na godzinach wychowawczych,
 - na wszystkich lekcjach w ramach realizacji treści wychowawczych określonych w programach nauczania,
 - zajęciach pozalekcyjnych.
2. Zadania wychowawcze realizowane są również poza szkołą poprzez:
 - uczestnictwo w kulturze i sztuce,
 - obchody świąt narodowych i rocznic walk narodowowyzwoleńczych,
 - kultywowanie tradycji
3. Podczas realizacji kolejnych treści wskazane jest przypomnienie wcześniej omawianych zagadnień.
4. Nauczyciele stosują różne metody pracy – zwłaszcza aktywizujące, zachęcające uczniów do współpracy, angażujące i prowokujące do działania - w połączeniu z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej. W programie sugeruje się wykorzystanie następujących metod prowadzenia zajęć:
 - praca w małych grupach
 - dyskusja
 - burza mózgów
 - odgrywanie scenek
 - metaplan
 - mapa mentalna
 - drama
 - inscenizacja
 - pogadanka
 - analizy przypadków
 - plakat
 - drzewko decyzyjne
 - projekt
5. Uczniowie indywidualnie lub w małych grupach sami zdobywają potrzebne informacje.
6. Nauczyciele uatrakcyjniają zajęcia poprzez wykorzystanie różnych środków dydaktycznych.
7. Nauczyciele projektują zadania długoterminowe, poprzez co wdrażają uczniów do samodzielnej pracy, stwarzają warunki do rozwijania umiejętności planowania

- i organizowania własnej pracy oraz poszukiwania i weryfikowania informacji.
8. Cała społeczność szkolna systematycznie pracuje nad budową systemu wartości moralnych.
 9. Uczniowie są wdrażani do kulturalnego, społecznie akceptowanego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach życiowych oraz zaznajamiani z zasadami *savoir-vivre*.
 10. Nauczyciele doskonalą swe umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.

4. Treści

1. Rozwój społeczny i indywidualny ucznia, kształtowanie jego osobowości, kultura osobista.

- 1.1. Budowanie systemu wartości
- 1.2. Kształtowanie osobowości:
 - samoocena ucznia,
 - moje słabe i mocne strony.
- 1.3. Kulturalne zachowanie się (*Katalog dobrych manier*).
- 1.4. Przeciwdziałanie agresji:
 - dbałość o bezpieczeństwo własne i innych w domu, podczas zabaw w różnych porach roku,
 - dbałość o bezpieczeństwo własne i innych w szkole: podczas przerw na boisku szkolnym, komunikacji wewnątrz budynku, zajęć lekcyjnych, apeli i uroczystości szkolnych.
 - kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych (mediacje rówieśnicze)
- 1.5. Zachowanie w miejscach publicznych:
 - umiejętność korzystania ze źródeł informacji (rozkłady jazdy, tablice informacyjne),
 - respektowanie zasad bezpieczeństwa na drogach,
 - korzystanie z numerów alarmowych
 - środki lokomocji- obserwacja i pogadanka, reakcja na zachowania właściwe i niewłaściwe,
 - ośrodki kultury: kino, muzeum Kórnik, teatr Poznań,
 - miejsca użyteczności publicznej: sklep, poczta, bank, ośrodek zdrowia, urząd miejski.
- 1.6. Stosowanie form grzecznościowych:
 - w kontaktach z rówieśnikami,
 - w kontaktach z rodzicami i rodzeństwem,
 - w kontaktach z pracownikami szkoły,
 - w kontaktach z osobami dorosłymi.
- 1.7. Zachowanie przy stole:
 - nakrycie i estetyka stołu,
 - zachowanie podczas posiłków

2. Integracja społeczności szkolnej.

- 2.1. Integracja zespołu klasowego:
 - poznanie się,
 - tworzenie norm grupowych- kontrakt klasowy,
 - wybór samorządu klasowego,
 - komunikacja w grupie podczas zajęć lekcyjnych,
 - pomoc koleżeńska: chory kolega, pomoc słabszemu koledze,
 - przygotowywanie imprez klasowych np.: Wigilia klasowa, Dzień Dziewcząt, Dzień Chłopca, Wielkanoc, imieniny klasy,
 - redagowanie gazetki ściennej,
 - wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp.

2.2. Integracja społeczności szkolnej:

- apele,
- uroczystości szkolne,
- zabawa karnawałowa, dyskoteki szkolne
- dzień wiosny,
- wybory do samorządu szkolnego,
- akcje: np. „Sprzątanie świata”, zbiórki charytatywne,
- konkursy,
- wycieczki.

2.3. Integracja ze środowiskiem:

- troska o miejsca pamięci narodowej,
- udział w imprezach środowiskowych,
- organizowanie imprez dla środowiska,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- działania nakierowane na rodziców: prelekcje nt. narkotyków dla rodziców, uzależnienia od Internetu, cyberprzemocy, stalkingu

3. Znajomość prawa szkolnego.

- 3.1. Statut szkoły.
- 3.2. Wewnętrzny system oceniania.
- 3.3. Przedmiotowy system oceniania klas IV - VII.
- 3.4. Zintegrowany System oceniania klas I - III
- 3.5. Regulamin oceniania zachowania klas IV - VII.

4. Poznajemy swoją gminę – edukacja regionalna.

- 5.1. Historia szkoły.
- 5.2. Sylwetka patronki szkoły.
- 5.3. Historia Bnina:
 - wycieczka,
 - konkurs klasowy,
 - konkurs między-klasowy.
- 5.4. Historia Kórnika:
 - wycieczka,
 - konkurs klasowy.
- 5.5. Gmina dziś:
 - wycieczka po gminie
 - władze miasta i gminy, struktura urzędu miejskiego – wycieczka do urzędu i rady miejskiej
 - zwiedzenie oczyszczalni ścieków i wysypiska odpadów komunalnych,
 - miesięczniki lokalne: Jak powstaje miesięcznik – spotkanie z redaktorem naczelnym, napisanie przez uczniów artykułu do prasy lokalnej na temat konieczności segregacji odpadów komunalnych;
 - statystyka gminy: zebranie danych dotyczących rodzajów powierzchni gminy (lasy, jeziora, tereny rolnicze, nieużytki itp.), ludności (liczba dzieci, osób w wieku pracowniczym, emerytów), liczby dzieci w poszczególnych placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja) i przedstawianie danych na wykresach,
 - obiekty sakralne
 - miejsca pamięci narodowej w gminie.
 - wizja XXII wieku: szkice, rysunki, makiety;
 - obiekty sportowe i rekreacyjne na terenie gminy
 - współczesna gospodarka gminy.

5. Kształtowanie postaw społecznych.

- 5.1. Rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka
- 5.2. Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,
- 5.3. Wypracowanie systemu włączania uczniów do działań o charakterze wolontarystycznym,
- 5.4. Inicjowanie kontaktów pomiędzy chętnymi do niesienia pomocy uczniami a osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi,
- 5.5. Organizacja zbiórek charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy,
- 5.6. Edukacja ekologiczna - „Jestem częścią przyrody”:
 - akcja „Sprzątanie świata”: wyjście z wychowawcą, konkurs plastyczny, wystawa,,
 - przyczyny i skutki degradacji środowiska,
 - moje codzienne czynności i zachowanie oraz ich wpływ na stan środowiska -hałas, transport, oszczędność wody, energii i paliw, wdrażanie do segregacji odpadów,
 - poszanowanie przyrody - zieleni miejskiej, parków, lasów, jezior itp.
 - humanitarny stosunek do zwierząt: zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, prelekcje, filmy, wystawy.

6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- 6.1. Kultywowanie pamięci o rocznicach ważnych wydarzeń narodowych:
 - Wybuch II wojny światowej,
 - Święto Niepodległości,
 - Powstanie Wielkopolskie,
 - Konstytucji 3 Maja,
- 6.2. Organizacja uroczystości rocznicowych dotyczących ważnych Polaków:
 - rozpoczęcie pontyfikatu oraz śmierć papieża Jana Pawła II,
 - urodziny i śmierć patrona szkoły,
 - inne
- 6.3. Udział w lokalnych uroczystościach środowiskowych,
- 6.4. Opieka nad grobem powstańców w Bninie,
- 6.5. Obchody Dnia Patrona,
- 6.6. Pasowanie na ucznia.

7. Wychowanie przez sztukę.

- 7.1. Organizowanie i udział w:
 - spotkaniach autorskich,
 - przedstawieniach teatralnych,
 - projekcjach filmów,
 - konkursach artystycznych w tym recytatorskich, plastycznych, muzycznych, festiwalach piosenki,
- 7.2. Redagowanie strony internetowej szkoły.
- 7.3. Informowanie o ważnych wydarzeniach szkoły i osiągnięciach uczniów za pośrednictwem lokalnych mediów,
- 7.3. Dbanie o wystrój plastyczny szkoły.

5. Przewidywane osiągnięcia uczniów – model absolwenta

Nasz uczeń:

- zna prawo szkolne i je przestrzega;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
- zna zasady utrzymywania dobrych relacji i współdziałania z kolegami;
- wykazuje gotowość niesienia pomocy innym;
- potrafi wyrażać swoje uczucia i poglądy z poszanowaniem opinii i praw innych osób;
- posiada podstawowe umiejętności społeczne umożliwiające poprawne funkcjonowanie w środowisku;
- postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi normami moralnymi;
- właściwie ocenia swoje słabe i mocne strony oraz osiągnięcia w nauce i zachowaniu;
- dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny, troszczy się o zdrowie innych;
- zna przyczyny, skutki i sposoby przeciwdziałania uzależnieniom;
- dostrzega i lokalizuje źródła zagrożeń we współczesnym świecie;
- ma świadomość znaczenia rodziny w życiu człowieka;
- potrafi wypełniać obowiązki członka swojej rodziny;
- postępuje odpowiedzialnie w życiu, wie za co i w jakim zakresie jest odpowiedzialny;
- prawidłowo funkcjonuje w relacjach z ludźmi starszymi;
- zna i podtrzymuje tradycje rodzinne;
- zna i stosuje zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach;
- jest uprzejmy i życzliwy w stosunku do innych;
- zna różne sposoby spędzania wolnego czasu, potrafi racjonalnie wykorzystać swój czas wolny;
- docenia znaczenie aktywnego wypoczynku;
- wie jak dbać o własne środowisko, przyjmuje postawę proekologiczną w życiu
- docenia wagę najważniejszych wydarzeń w najbliższym środowisku;
- dostrzega walory własnego regionu i możliwości wykorzystania ich do rozwoju własnego i regionu;
- zna historię swojego miasta;
- ma poczucie przynależności do swojej „małej ojczyzny”, przy jednoczesnym poczuciu tożsamości narodowej;
- szanuje symbole narodowe i zna ich genezę;
- zna i pielęgnuje tradycje narodowe;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec innych narodowości, religii, kultur i ras.

Dokumentacją realizacji programu wychowawczego są:

- dzienniki zajęć
- albumy okolicznościowe,
- protokolarz Rady Pedagogicznej
- kronika szkolna i sportowa.