

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymagania edukacyjne na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa

1. Uczniowie są oceniani na zasadach sprawiedliwości, według ustalonych reguł, które są im przedstawione na początku roku szkolnego.
2. Ogólne zasady oceniania opisuje Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4; Rozdział 3a. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut szkoły.
4. Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa ocenie podlegają:
 - wiadomości,
 - umiejętności oraz stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
 - znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego,
 - postawa ucznia i jego aktywność.
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa:
 - odpowiedzi ustne,
 - zadania praktyczne,
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - zadania domowe,
 - prezentacje
6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z muzyki, zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356).

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<p>Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą Odnajduje analogie wskazują szanse i zagrożenia określonych rozwiązań Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</p>	Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<p>Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela Jest aktywny na lekcjach Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</p>	<p>Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</p>
Dobry	<p>Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności Podejmuje wybrane zadania dodatkowe Jest aktywny w czasie lekcji Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</p>	Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<p>Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć Przejawia przeciętną aktywność</p>	Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Niedostateczny	Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
----------------	---	---

Temat lekcji	Punkt podstawy programowej Uczeń:
O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa	Cele z preambuły podstawy programowej: 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
Nasz klasowy kontrakt edukacyjny	Cele z preambuły podstawy programowej: 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
Istota udzielania pierwszej pomocy	III.1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę; III.3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; III.4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.
łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	III.2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: a) unikania narażania własnego zdrowia, b) oceniania własnych możliwości, c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym, d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej; III.3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; III.5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: a) wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”, b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia; III.6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu; III.7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy.
Ocena stanu poszkodowanych	III.5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych; III.8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: a) wymienia objawy utraty przytomności, b) ocenia przytomność poszkodowanego, c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; III.9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.
Postępowanie podczas utraty przytomności i zasląbnięć	III.8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: a) wymienia objawy utraty przytomności, b) ocenia przytomność poszkodowanego, c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; III.9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.

<p>Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</p>	<p>III.10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcie: nagłe zatrzymanie krążenia; wymienia jego oznaki, b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej.
<p>Ciała obce w organizmie</p>	<p>III.11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, c) wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia, d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.
<p>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</p>	<p>III.12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <p>III.13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne.
<p>Tamowanie krwotoków</p>	<p>III.13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, d) wykonuje opatrunek uciskowy, e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne.
<p>Urazy kości i uszkodzenia stawów</p>	<p>III.13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) wyjaśnia pojęcie: złamanie, g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
<p>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</p>	<p>III.14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcie: oparzenie, b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci. <p>III.4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</p>
<p>Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</p>	<p>III.4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</p>
<p>Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</p>	<p>III.3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>III.4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>III.5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia pojęcie: stan zagrożenia życia, b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
<p>Zdrowie i czynniki je warunkujące</p>	<p>IV.1) wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</p> <p>IV.2) wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</p> <p>IV.3) omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</p> <p>IV.4) dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <p>IV.5) wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</p>

Komunikacja interpersonalna	<p>IV.4) dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <p>IV.5) wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</p> <p>IV.6) ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</p> <p>IV.7) ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</p>
Bezpieczne państwo	I.1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.
Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	<p>I.2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</p> <p>I.3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</p>
Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	<p>II.2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</p> <p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>
Zagrożenia powodziowe	<p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>II.5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>
Zagrożenia pożarowe	<p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>II.5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>
Zagrożenia związane z działalnością człowieka	<p>II.1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);</p> <p>II.3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</p> <p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>
Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi	<p>II.1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);</p> <p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>II.5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>
Ewakuacja z terenu zagrożonego	<p>II.3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</p> <p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>II.5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>
Zagrożenia terrorystyczne	<p>II.4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>II.5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>