

# **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymagania edukacyjne na zajęciach języka niemieckiego w klasach VII – VIII**

1. Uczniowie są oceniani na zasadach sprawiedliwości, według ustalonych reguł, które są im przedstawione na początku roku szkolnego.
2. Ogólne zasady oceniania opisuje Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4; Rozdział 3a. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut szkoły.
4. Na zajęciach z języka niemieckiego ocenie podlegają:
  - a. znajomość środków językowych,
  - b. znajomość struktur gramatycznych
  - c. rozumienie tekstów słuchanych i czytanych
  - d. mówienie i reagowanie językowe
  - e. pisanie
  - f. stopień zaangażowania podczas zajęć
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na języku niemieckim:
  - a. oceniane w stopniach w skali niedostateczny – celujący:
    - sprawdzian, test (waga 4)
    - kartkówka (waga 3)
    - pisemna forma wypowiedzi (waga 3)
    - odpowiedź ustna (waga 2)

- projekt (waga 3)
  - głośne czytanie (waga 2)
  - aktywność (waga 2)
  - praca w grupie (waga 2)
  - zadanie domowe (waga 2)
  - prowadzenie zeszytu (waga 1)
- b. oceniane opisowo informacją zwrotną
- testy diagnostyczne

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356) i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

**Wymagania edukacyjne na zajęciach języka niemieckiego w  
klasie VII  
na podstawie podręcznika: Deutschtour FIT 7**

	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
<b>Starter</b> - Język niemiecki w pigułce - Alfabet j. niemieckiego - Internacjonalizmy - Stolice - Niemcy - Austria - Szwajcaria - Liechtenstein	-interesuje się kulturą, historią, geografią krajów obszaru niemieckojęzycznego i dysponuje na ten temat wiedzą -bezbłędnie stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów -poprawnie artykułuje wszystkie głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego -wymienia/stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów -zna wiele internacjonalizmów -nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich	-stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów -poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego -nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim -stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów -bezbłędnie nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim	-zna niemiecki alfabet -zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego -zna internacjonalizmy -wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, popełnia przy tym nieliczne błędy -zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego -stosuje większość poznanych form -przy niewielkiej pomocy nauczyciela wskazuje na mapie główne miasta i	-zna niemiecki alfabet -zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego -zna niektóre internacjonalizmy -popełniając błędy wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim -zna tylko kilka informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego -wskazuje na mapie stolice krajów niemieckojęzycznych z pomocą n-la	-nie zna w całości niemiecki alfabet -zna niektóre głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego -zna niewiele internacjonalizmów -wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim popełniając bardzo liczne błędy	-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

	<p>stolice i wiele miast w języku polskim i niemieckim</p> <p>-potrafi opowiedzieć ciekawostki o tych miastach</p> <p>-stosuje bogate słownictwo</p>		<p>stolice krajów niemieckojęzycznych</p>			
<p><b>Rozdział I Rodziny w Niemczech</b></p> <p>- Mam na imię Klaus</p> <p>- Powitania i pożegnania</p> <p>- Ile masz lat?</p> <p>- To jest moja paczka!</p> <p>- To jest moja rodzina</p> <p>- Mieszkamy w Niemczech</p> <p>- Kim on jest z</p>	<p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania</p> <p>-swobodnie przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe bardzo popełniając błędy</p> <p>-swobodnie opowiada o swoim hobby popełniając nieliczne błędy</p> <p>-stosuje bogaty zasób słów</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy</p>	<p>-stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania</p> <p>-przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe bardzo sporadycznie popełniając błędy</p> <p>-opowiada o swoim hobby popełniając nieliczne błędy, stosuje bogaty zasób słów</p> <p>-stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową</p> <p>-stosuje w zdaniach</p>	<p>-zna formy powitania i pożegnania</p> <p>-popełniając nieliczne błędy podaje podstawowe informacje o sobie i innych</p> <p>-pyta o dane osobowe innych osób popełniając nieliczne błędy</p> <p>-zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-zadaje pytania w formie grzecznościowej popełniając nieliczne błędy</p> <p>-zna liczebniki główne do 100</p>	<p>-zna formy powitania i pożegnania, ale popełnia liczne błędy</p> <p>-podaje podstawowe informacje o sobie i innych, stosując niewielki zasób słów</p> <p>-pyta o dane osobowe innych osób popełniając liczne błędy</p> <p>-słabo informuje, jakie ma hobby stosując pojedyncze słowa i struktury</p> <p>-zna niewiele powitań typowych dla krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-zadaje pytania w formie grzecznościowej popełniając błędy</p>	<p>-bardzo słabo zna formy powitania i pożegnania</p> <p>-popełniając liczne błędy podaje podstawowe informacje o sobie i innych</p> <p>-popełniając liczne błędy pyta o dane osobowe innych osób</p> <p>-stosując ubogie słownictwo informuje, jakie ma hobby</p> <p>zna słabo liczebniki główne do 100, popełnia błędy w wymowie</p> <p>-nie zna zasady odmiany</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

<p>zawodu</p> <p>- Niemiecka rodzina motoryzacyjna</p>	<p>powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową</p> <p>-swobodnie stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100</p> <p>-bezbłędnie zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach</p> <p>-bezbłędnie zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p> <p>-swobodnie tworzy zdania pytające oraz oznajmujące</p> <p>-bezbłędnie podaje stopień pokrewieństwa</p> <p>-swobodnie charakteryzuje</p>	<p>liczebniki główne do 100</p> <p>-zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p> <p>-tworzy zdania pytające oraz oznajmujące</p> <p>-podaje stopień pokrewieństwa</p> <p>-charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek</p> <p>-zainteresowania i miejsce zamieszkania, bardzo sporadycznie popełniając błędy</p> <p>-opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i zainteresowaniach</p> <p>-wymienia niemieckie</p>	<p>popęłnia nieliczne błędy</p> <p>-zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale popęłnia nieliczne błędy</p> <p>-odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej popęłniając nieliczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, ale w praktyce popęłnia nieliczne błędy</p> <p>-zna nazwy członków rodziny</p> <p>-zna większość nazw zawodów</p> <p>-zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, ale popęłnia nieliczne błędy</p> <p>-opowiada z nielicznymi błędami o swoim hobby</p>	<p>-zna liczebniki główne do 100, ale popęłnia liczne błędy</p> <p>-zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale poprawnie stosuje tylko niektóre z nich</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, ale popęłnia błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, ale poprawnie stosuje tylko niektóre struktury</p> <p>-zna niewiele nazw członków rodziny</p> <p>-zna niektóre nazwy zawodów</p> <p>-zna niektóre zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>-zna niektóre niemieckie marki samochodów</p> <p>-potrafi wymienić niewielką liczbę</p>	<p>czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, ale zdania są bardzo proste i często niespójne</p> <p>-stosuje pojedyncze słowa i struktury gramatyczne z bardzo licznymi błędami</p> <p>-słabo zna nazwy członków rodziny</p> <p>-zna niektóre nazwy zawodów,</p> <p>-zna niewiele niemieckich marek samochodów</p> <p>-z licznymi błędami odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna niektóre zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku</p> <p>i często stosuje je</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, bardzo sporadycznie popełniając błędy</p> <p>-swobodnie opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i zainteresowaniach</p> <p>-wymienia niemieckie marki samochodów</p> <p>-swobodnie opowiada o rodzinie Benz, stosuje bogaty zasób słów</p> <p>-bezbłędnie zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki</p>	<p>marki samochodów</p> <p>-opowiada o rodzinie Benz, stosuje bogaty zasób słów</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p> <p>-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku</p> <p>-stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i></p> <p>-tworzy pytania rozstrzygające</p>	<p>-z błędami opowiada o drzewie genealogicznym piłkarza Mirosława Klose</p> <p>-zna niemieckie marki samochodów</p> <p>-z niewielkimi błędami wymienia członków rodziny Benz</p> <p>-odmienia z niewielkimi błędami czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, ale popełnia nieliczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, jednak popełnia niewielkie błędy</p> <p>-udziela odpowiedzi</p>	<p>członków rodziny Benz</p> <p>-odmienia z licznymi błędami czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, ale stosując je, popełnia błędy</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, ale stosując go popełnia liczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, ale popełnia liczne błędy</p> <p>-udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących stosując niewielki zasób słów i popełniając liczne błędy</p>	<p>błędnie</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>mögen</i> ale często stosuje ją błędnie</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających i popełnia liczne błędy</p> <p>-udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących stosując niewielki zasób słów i popełniając bardzo liczne błędy</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i></p> <p>-bezbłędnie tworzy pytania rozstrzygające</p>		<p>twierdzących i przeczących popełniając nieliczne błędy</p>			
<p><b>Rozdział II</b></p> <p><b>“Deutsche Schule”</b></p> <p>- To jest moja szkoła</p> <p>- Tutaj nie ma kawiarenki szkolnej</p> <p>- Jaki jest twój plan lekcji?</p> <p>- Jaki jest twój ulubiony przedmiot?</p> <p>- To jest moja</p>	<p>-bezbłędnie nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, charakteryzuje pomieszczenia</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia</p> <p>-bez trudności i płynnie opowiada o planie lekcji i szkole innych osób</p> <p>-swobodnie wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, potrafi</p>	<p>-nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych sporadycznie popełniając błędy</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia</p> <p>-bezbłędnie opowiada o planie lekcji i szkole innych osób</p> <p>-wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych stosując bogaty zasób słów</p> <p>-wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko</p>	<p>-nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane</p> <p>-z niewielkimi błędami nazywa większość przedmiotów i przyborów szkolnych</p> <p>-zna nazwy dni tygodnia</p> <p>-umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły przy niewielkiej pomocy nauczyciela, ale popełnia nieliczne</p>	<p>-nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane</p> <p>-nazywa przedmioty i przybory szkolne,</p> <p>-zna nazwy dni tygodnia</p> <p>-popełniając błędy i stosując niewielki zasób słów umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły</p> <p>-wymienia niektóre przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma</p>	<p>-nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane z licznymi błędami</p> <p>-nazywa niektóre przedmioty i przybory szkolne</p> <p>-nazwy dni tygodnia podaje z licznymi błędami,</p> <p>-wymienia kilka przyborów szkolnych, które ma w teczce, oraz te, których nie ma,</p> <p>-wymienia niektóre przykładowe imprezy szkolne</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>



<p>torba do szkoły</p> <p>- Co masz w swojej torbie do szkoły?</p> <p>- Moi przyjaciele szkolni</p> <p>- Świąta szkolne</p>	<p>uzasadnić opinię</p> <p>- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>-wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły</p> <p>-szczegółowo opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją</p> <p>-swobodnie opowiada o niemieckich uroczystościach szkolnych</p> <p>-bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone,</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>-wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły</p> <p>-poprawnie opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją</p> <p>-porównuje polski oraz niemiecki system oceniania</p> <p>-opowiada o imprezach szkolnych, stosuje bogaty zasób słów</p> <p>-tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym sporadycznie</p> <p>popołniając sporadycznie</p>	<p>błędy</p> <p>-wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma</p> <p>- wymienia przykładowe imprezy szkolne</p> <p>-zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, ale w praktyce popełnia niewielkie błędy</p> <p>-zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-z niewielkimi błędami odmienia czasownik <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym</p> <p>-zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i></p>	<p>-z trudnością opowiada o imprezach szkolnych</p> <p>-zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, ale w praktyce popełnia błędy</p> <p>-z licznymi błędami odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosując ten czasownik popełnia liczne błędy</p> <p>-zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, ale w praktyce popełnia liczne błędy</p> <p>-zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, stosując je popełnia błędy</p>	<p>rzeczowników złożonych, popełnia liczne błędy w ich zastosowaniu</p> <p>-słabo zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-słabo zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, ale nie potrafi tej reguły zastosować</p> <p>-słabo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku a stosując te formy popełnia liczne błędy</p>	
---	--	---	---	--	--	--

	<p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym</p> <p>-bez trudności stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku</p>	<p>błędy</p> <p>-stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku</p> <p>-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku</p>	<p>rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, ale popełnia błędy,</p> <p>-zna zaimki dzierżawcze</p> <p>-zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych</p> <p>-potrafi zastosować większość poznanych form popełniając niewielkie błędy</p> <p>-z niewielkimi błędami stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku</p>	<p>-zna zaimki dzierżawcze, ale w zastosowaniu popełnia liczne błędy</p> <p>-popełnia liczne błędy w odmianie rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku oraz bierniku</p> <p>-stosując poznane struktury gramatyczne, ale popełnia liczne błędy</p>	<p>-zna zaimki dzierżawcze, ale stosując je popełnia bardzo liczne błędy</p>	
<p><b>Rozdział III</b></p> <p><b>"Alltag in Deutschland"</b></p> <p>- Jak się nazywają pory dnia?</p> <p>- Całkiem zwykły</p>	<p>-opowiada szczegółowo i bezbłędnie o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób</p> <p>-bez trudności podaje czas zegarowy oficjalnie oraz</p>	<p>-swobodnie opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób</p> <p>-podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie</p> <p>- bez trudności nazywa kontynenty i wybrane państwa</p>	<p>-nazywa pory dnia</p> <p>-wymienia czynności dnia powszedniego</p> <p>-zna zasady określania czasu zegarowego i popełniając nieliczne błędy potrafi je zastosować</p>	<p>-nazywa pory dnia,</p> <p>-wymienia podstawowe czynności dnia powszedniego</p> <p>-zna zasady określania czasu zegarowego</p> <p>-zna proste słowa grzecznościowe</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami nazywa pory dnia</p> <p>-wymienia z błędami kilka czynności dnia powszedniego</p> <p>-bardzo słabo zna zasady określania</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

dzień	potocznie	-swobodnie opowiada o czasie wolnym	-zna proste słowa grzecznościowe	-nazywa niektóre kontynenty i wybrane państwa	czasu zegarowego
- Która godzina?	-swobodnie stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe	-stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,	-nazywa kontynenty i wybrane państwa	-odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, ale popełnia błędy	-zna bardzo proste słowa grzecznościowe
- Kiedy zaczyna się szkoła?	-informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie	-opisuje zdjęcie na podstawie pytań bardzo sporadycznie popełniając błędy	-odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, popełniając drobne błędy	stosuje proste struktury i słownictwo	-krótko i z bardzo licznymi błędami opowiada o swoim czasie wolnym
- Co robisz w swoim wolnym czasie?	-swobodnie opowiada o czasie wolnym	-nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich	-krótko opowiada o swoim czasie wolnym	-krótko opowiada o swoim czasie wolnym	-z licznymi błędami nazywa wybrane miejsca w mieście
- Dokąd dzisiaj idziemy?	-nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz bezbłędnie wyraża opinię o nich	-tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi	-nazywa wybrane miejsca w mieście popełniając drobne błędy	-nazywa wybrane miejsca w mieście z licznymi błędami	-z bardzo licznymi błędami nazywa atrakcje turystyczne Berlina
- Czy masz czas?	-nie popełniając błędów tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi i czasownikami nieregularnymi w czasie teraźniejszym l.poj i l.mn	-tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi	-nazywa atrakcje turystyczne Berlina	-z licznymi błędami nazywa atrakcje turystyczne Berlina	-z trudnością wymienia czasowniki rozdzielnie złożone
- Berlin Katariny	-bez trudności używa przyimków <i>in i auf</i> z dopełnieniem w bierniku	-bez trudności używa przyimków <i>in i auf</i> z dopełnieniem w bierniku	-wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, ale stosując je popełnia nieliczne błędy	-z trudnością wymienia czasowniki rozdzielnie złożone	-nie potrafi ich zastosować lub popełnia bardzo liczne błędy
			-zna zasady odmiany czasowników nieregularnych	-z licznymi błędami odmienia czasowniki nieregularne	-bardzo słabo zna zasady odmiany czasowników nieregularnych
			-zna zasady określania przemieszczenia się	-poprawnie stosuje tylko niektóre struktury	-stosując zasady popełnia bardzo liczne błędy
				-stosuje niewielki zasób słów	
				-z licznymi błędami stosuje przyimki <i>in i</i>	

			<p>-stosuje z drobnymi błędami przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z dopełnieniem w bierniku</p>	<p><i>auf</i> w dopełnieniu z biernikiem</p>	<p>-w wypowiedziach stosuje pojedyncze słowa i struktury gramatyczne</p> <p>- z bardzo licznymi błędami stosuje przyimki <i>auf</i> i <i>in</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Rozdział IV</b> <b>" Essen in Deutschland"</b></p> <p>-Co się jada i pija na śniadanie?</p> <p>-Jak smakuje jedzenie szkolne?</p> <p>-Obiad w restauracji</p> <p>-Co sprawia, że jesteśmy w formie?</p> <p>-Przed budką z jedzeniem</p> <p>-Gabi , zrób zakupy!</p> <p>-Jedzenie w krajach niemieckiego obszaru językowego</p>	<p>-stosując bogaty zasób słów opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce</p> <p>-nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</p> <p>-bez trudności i błędów wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych</p> <p>-zamawia jedzenie i picie w restauracji</p> <p>-szczegółowo informuje o zdrowych produktach</p> <p>-bez trudności wyraża opinię na temat posiłków</p>	<p>-swobodnie opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce</p> <p>-nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach</p> <p>-opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych bardzo sporadycznie popełniając błędy</p> <p>-zamawia jedzenie i picie w restauracji</p> <p>-informuje o zdrowych produktach</p> <p>-wyraża opinię na temat posiłków</p> <p>-redaguje przepis na sałatkę</p> <p>-potrafi udzielać porad innym</p> <p>-nazywa potrawy charakterystyczne dla</p>	<p>-popełniając nieliczne błędy i przy niewielkiej pomocy nauczyciela nazywa artykuły spożywcze, wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce</p> <p>-zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach</p> <p>-informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej stosując większość poznanych form</p> <p>-wie, które produkty są zdrowe, artykułów spożywczych</p> <p>-z nielicznymi błędami nazywa elementy zastawy stołowej</p>	<p>-z błędami nazywa artykuły spożywcze</p> <p>-z licznymi wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce</p> <p>-zna niektóre nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach</p> <p>-popełniając błędy informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej</p> <p>-z błędami wymienia produkty które są zdrowe</p> <p>-z licznymi błędami nazywa niektóre elementy zastawy stołowej</p> <p>-zna podstawowe wyrażenia niezbędne do redagowania przepisu kulinarnego</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa podstawowe artykuły spożywcze</p> <p>-z licznymi błędami wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa potrawy oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, budując proste i niespójne zdania</p> <p>-z licznymi błędami nazywa elementy zastawy stołowej</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>- W wiedeńskim sklepie</p>	<p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej</p> <p>-redaguje przepis na sałatkę</p> <p>-potrafi udzielać porad innym</p> <p>-nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych</p> <p>-informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-stosując bogaty zasób słów nazywa atrakcje turystyczne Wiednia</p> <p>-odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”</p> <p>-stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i></p>	<p>-krajów niemieckojęzycznych - informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-nazywa atrakcje turystyczne Wiednia stosując bogaty zasób słów</p> <p>-odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”</p> <p>-poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i></p> <p>-tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>-stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i></p> <p>-bez trudności tworzy zdania w trybie rozkazującym</p>	<p>-zna wyrażenia niezbędne do redagowania przepisu kulinarnego</p> <p>-rozumie porady udzielane innym osobom</p> <p>-zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych</p> <p>-wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, ale w wymowie popełnia niewielkie błędy</p> <p>-wie, z czego znany jest Wiedeń</p> <p>-zna wyrażenia związane z robieniem zakupów</p> <p>-zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i></p> <p>-zna zasady odmiany formy <i>möchte</i></p>	<p>-z trudnością, ale rozumie porady udzielane innym osobom</p> <p>-zna niektóre nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych</p> <p>-z licznymi błędami opowiada jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>-z licznymi błędami opowiada z czego znany jest Wiedeń</p> <p>-słabo zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i></p> <p>-z błędami odmienia formę <i>möchte</i></p> <p>-zna niewiele zwrotów niezbędnych do złożenia zamówienia w restauracji</p>	<p>-bardzo słabo rozumie porady udzielane innym osobom</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych</p> <p>-nie wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-nie wie, z czego znany jest Wiedeń</p> <p>-bardzo słabo zna wyrażenia związane z robieniem zakupów</p> <p>-z wielką trudnością stosuje zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i></p> <p>-słabo zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa opakowania oraz miary</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>-tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>-stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i></p> <p>-bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym</p> <p>-wypowiedzi ucznia są bogate pod względem treści i form gramatycznych</p>		<p>-zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, ale popełnia niewielkie błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, ale stosując je popełnia nieliczne błędy</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa opakowania oraz miary</p> <p>-z trudnością odmienia czasownik nieregularny <i>nehmen</i></p> <p>-słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, stosując poznane zasady popełnia błędy</p> <p>-używa niewielkiego zasobu słów</p>	<p>- słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym i stosując poznane zasady popełnia liczne błędy</p>	
<p><b>Rozdział V "Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland"</b></p> <p>-Jak nazywają się dyscypliny sportu?</p> <p>-Uprawiasz sport?</p> <p>-On musi uprawiać sport</p> <p>-Kto jest najlepszy?</p>	<p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>-informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-szczegółowo opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia</p> <p>-stosując bogaty zasób słów opowiada o swoim ulubionym sportowcu</p> <p>-informuje, co umie</p>	<p>-poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>-informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-poprawnie opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia</p> <p>-stosując bogaty zasób słów opowiada o swoim ulubionym sportowcu</p> <p>-informuje, co umie dobrze robić</p>	<p>-nazywa popularne dyscypliny sportu</p> <p>-zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają</p> <p>-nazywa miejsca uprawiania sportu popełniając nieliczne błędy</p> <p>-mówi, jaki sport uprawia i mówi jak często</p> <p>-używając dość dużego zasobu słów mówi, kto</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa popularne dyscypliny sportu</p> <p>-z licznymi błędami wymienia sportowców z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-z błędami nazywa miejsca uprawiania sportu</p> <p>-stosując niewielki zasób słów mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem</p> <p>-popełniając błędy</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami nazywa popularne dyscypliny sportu</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz dyscypliny sportu jakie uprawiają</p> <p>-z licznymi błędami nazywa miejsca uprawiania sportu</p> <p>-z trudnością wymienia wyrażenia niezbędne do porównywania</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

	dobrze robić -porównuje osiągnięcia sportowe	-porównuje osiągnięcia sportowe,	jest jego ulubionym sportowcem stosując większość poznanych form	mówi, jaki sport uprawia oraz jak często  -z licznymi błędami nazywa czynności, które umie dobrze robić	osiągnięć sportowych	
--	---	----------------------------------	--	---	----------------------	--



-Rekordy świata	-bezbłędnie informuje o rekordach świata	-informuje o rekordach świata	-nazywa czynności, które umie dobrze robić	-zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, ale popełnia liczne błędy	-z bardzo licznymi błędami wymienia liczebniki główne do 100
-Taniec na lodzie jest naszym życiem	-szczegółowo nazywa atrakcje turystyczne Monachium	-poprawnie nazywa atrakcje turystyczne Monachium	zna dobrze wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych	-z licznymi błędami wymienia liczebniki główne do 1 000	-z licznymi błędami wymienia atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium
-Co potrzebujemy do gry w piłkę nożną?	-wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	-wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	-wymienia liczebniki główne do 1 000	-z licznymi błędami wymienia rekordy świata	-z bardzo licznymi błędami odmienia czasowniki modalne
- Wizyta w Monachium	-informuje o ulubionych celach podróży Niemców	-informuje o ulubionych celach podróży Niemców	-wymienia z nielicznymi błędami rekordy świata	-z błędami opowiada jak wygląda życie codzienne gimnastyczki	-z dużą trudnością dokonuje stopniowania przymiotników
	-bezbłędnie nazywa sprzęty sportowe	-bez trudności nazywa sprzęty sportowe	-wymienia z nielicznymi błędami rekordy świata	-z błędami opowiada jakie są turystyczne atrakcje Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	-ma ogromne trudności z tworzeniem zdań porównawczych
	-stosuje w zdaniach czasowniki modalne,	-stosuje w zdaniach czasowniki modalne	-z niewielkimi błędami wymienia atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	-z trudnością opowiada, jakie są ulubione cele podróży	-z bardzo licznymi błędami stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1000000
	-bezbłędnie zna i stosuje stopniowanie przymiotników i przysłówków	- bez trudności stosuje stopniowanie przymiotników i przysłówków	-wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, ale może popełnić		
	-bezbłędnie tworzy zdania porównawcze.	-bez trudności tworzy zdania porównawcze			
	-stosuje w zdaniach	-stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000000			

	liczebniki główne do 1000000		niewielkie błędy -zna zasady odmiany czasowników modalnych, stosując je popełnia nieliczne błędy -zna zasady stopniowania przymiotników, ale w praktyce popełnia nieliczne błędy -zna zasady tworzenia zdań porównawczych, jednak w praktyce popełnia nieliczne błędy -z błędami stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1000000	Niemców -zna zasady odmiany czasowników modalnych, ale w praktyce popełnia liczne błędy -ma trudności w stopniowania przymiotników -zna zasady tworzenia zdań porównawczych, jednak w praktyce popełnia liczne błędy -z licznymi błędami stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1000000		
<b>Rozdział VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland”</b>  -Miesiące i pory roku	-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku -swobodnie opisuje pogodę -bezbłędnie określa datę	-zna nazwy miesięcy i pór roku -swobodnie opisuje pogodę -nazywa zjawiska atmosferyczne -zna zasady określania dat	-nazywa miesiące i pory roku z drobnymi błędami -z drobnymi błędami opisuje pogodę -z drobnymi błędami nazywa	-zna niektóre nazwy miesięcy i pór roku -nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne popełniając błędy w wymowie i pisowni -zna zasady	-z trudem wymienia nazwy miesięcy i pór roku -z trudem wymienia zjawiska atmosferyczne -nie zna zasady określania dat	-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

-Jaka jest pogoda	-podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego	-zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego	zjawiska atmosferyczne	określenia dat,	-z trudem nazywa elementy krajobrazu
-Dzisiaj jest czwartego czerwca	-płynnie opisuje krajobraz	-nazywa elementy krajobrazu	-nazywa elementy krajobrazu	-nazywa niektóre elementy krajobrazu popełniając błędy	-zna tylko wybrane nazwy zwierząt domowych popełniając liczne błędy
-Wiosna – najpiękniejsza pora roku	-bezbłędnie nazywa i opisuje zwierzęta domowe	-zna nazwy zwierząt domowych	-zna nazwy zwierząt domowych,	-zna typowe przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, popełniając błędy	-zna bardzo ograniczoną ilość przymiotników opisujących zwierzęta domowe
-Zwierzęta w domu	-stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt	-zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe	-zna wybrane rasy psów	-zna kilka wybranych ras psów	-zna tylko wybrane rasy psów popełniając liczne błędy
-Życie psa jest interesujące	-swobodnie nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	-zna nazwy zwierząt żyjących w zoo	-zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, ale popełnia błędy	-zna niektóre nazwy zwierząt żyjących w zoo	-zna tylko wybrane nazwy zwierząt żyjących w zoo, popełniając liczne błędy
-Urlop w Bawarii	-swobodnie opowiada o atrakcjach	-zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	-zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	-zna niektóre ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, ale popełnia błędy w wymowie i pisowni	-z trudnością i przy pomocy n-la wymienia kilka ogrodów zoologicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego
-Ogrody zoologiczne w krajach niemieckojęzycznych	-swobodnie opowiada o atrakcjach turystycznych Bawarii i redaguje pocztówkę z wakacji	-potrafi płynnie opowiadać o atrakcjach turystycznych Bawarii i redagować pocztówkę z wakacji	-potrafi płynnie opowiadać o atrakcjach turystycznych Bawarii i redagować pocztówkę z wakacji,	-zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,	-nie umie uzasadnić wyboru
	-bezbłędnie nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	-zna zasady tworzenia liczebników porządkowych	-umie uzasadnić wybór ogrodu zoologicznego, który chciałby odwiedzić	-zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i> , ale w praktyce popełnia błędy	
	-uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić	-zna zasady stosowania		-odmienia czasownik	

<p>-bezbłędnie tworzy liczebniki porządkowe</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i></p> <p>-zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p> <p>bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>zaimka nieosobowego <i>es</i></p> <p>-zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>-zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</p> <p>-zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i></p> <p>-zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p><i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej, ale popełnia błędy</p> <p>-stosuje zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, ale popełnia błędy w wymowie i pisowni</p> <p>-ma trudności w stosowaniu zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, popełnia błędy w wymowie i pisowni</p>	<p>-popełnia liczne błędy w tworzeniu liczebników porządkowych i nie potrafi ich prawidłowo zastosować</p> <p>-ma wielkie trudności stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i></p> <p>-popełnia liczne błędy w odmianie czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-popełnia liczne błędy w tworzeniu zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, nie potrafi ich prawidłowo zastosować</p>		
--	---	--	--	--	--	--

					<p>-z pomocą n-la tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przecastawnego, popelniając wiele błędów</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Wymagania edukacyjne na zajęciach języka niemieckiego w  
klasie VIII  
na podstawie podręcznika: Deutschtour FIT 8**

	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
<b>Starter</b>	<p>-swobodnie podaje stopień pokrewieństwa</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych</p>	<p>-podaje stopień pokrewieństwa</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>-opisuje zjawiska atmosferyczne</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów</p> <p>-opisuje krajobraz</p>	<p>-zna większość nazw członków rodziny</p> <p>-wymienia większość dni tygodnia oraz pory dnia</p> <p>-nazywa większość przedmiotów i przyborów szkolnych</p> <p>-nazywa miejsca w mieście</p> <p>-wymienia większość artykułów spożywczych</p> <p>-zna nazwy większości lokali gastronomicznych</p> <p>-nazywa większość dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych</p> <p>-wymienia miesiące</p>	<p>-zna nazwy członków rodziny, ale popełnia liczne błędy</p> <p>-wymienia dni tygodnia oraz pory dnia z licznymi błędami</p> <p>-nazywa przedmioty i przybory szkolne popełniając liczne błędy</p> <p>-nazywa miejsca w mieście z licznymi błędami</p> <p>-wymienia z licznymi błędami artykuły spożywcze</p> <p>-z licznymi błędami nazywa lokale gastronomiczne</p> <p>-nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe z licznymi błędami</p> <p>-wymienia miesiące i pory roku z licznymi błędami</p>	<p>-zna nazwy członków rodziny, ale popełnia bardzo liczne błędy</p> <p>-wymienia dni tygodnia oraz pory dnia z bardzo licznymi błędami</p> <p>-nazywa przedmioty i przybory szkolne popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-nazywa miejsca w mieście z bardzo licznymi błędami</p> <p>-wymienia artykuły spożywcze z bardzo licznymi błędami</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa lokale</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

	<p>- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku</p> <p>-swobodnie opisuje zjawiska atmosferyczne</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów</p> <p>-płynnie opisuje krajobraz</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe</p> <p>-bezbłędnie podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie</p> <p>-swobodnie wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego</p>	<p>-stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo</p> <p>-stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe</p> <p>-podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie</p> <p>-wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach</p> <p>-tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>i pory roku</p> <p>-nazywa zjawiska atmosferyczne</p> <p>-nazywa kolory</p> <p>-wymienia elementy krajobrazu</p> <p>-zna nazwy większości zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo</p> <p>-zna liczebniki główne i porządkowe</p> <p>-zna zasady podawania godzin</p> <p>-zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej</p>	<p>-nazywa zjawiska atmosferyczne z licznymi błędami</p> <p>-nazywa kolory z licznymi błędami</p> <p>-wymienia elementy krajobrazu z licznymi błędami</p> <p>-z licznymi błędami nazywa zwierzęta domowe oraz zwierzęta żyjące w zoo</p> <p>-liczebniki główne i porządkowe wymienia z licznymi błędami</p> <p>-słabo zna zasady podawania godzin</p> <p>-słabo zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>gastronomiczne</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe</p> <p>-z bardzo licznymi błędami zna miesiące i pory roku</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa zjawiska atmosferyczne</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa kolory</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia elementy krajobrazu</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa zwierzęta domowe oraz zwierzęta żyjące</p>	
--	---	---	--	---	--	--



	<p>obszaru językowego</p> <p>-zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>(<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach</p> <p>-bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p> <p>w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne</p> <p>-bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym</p>	<p>-stosuje w zdaniach czasowniki modalne</p> <p>-tworzy zdania w trybie rozkazującym</p> <p>-stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku</p> <p>-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze</p> <p>-stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym</p> <p>-stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	<p>i mnogiej</p> <p>-zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady odmiany czasowników modalnych</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p> <p>-zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku</p> <p>-zna zaimki dzierżawcze</p> <p>-zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</p>	<p>-słabo zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-słabo zna zasady odmiany czasowników modalnych</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p> <p>-słabo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku</p> <p>-słabo zna zaimki dzierżawcze</p> <p>-słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</p> <p>-słabo zna odmianę czasownika</p>	<p>w zoo</p> <p>-bardzo słabo zna liczebniki główne i porządkowe</p> <p>-bardzo słabo zna zasady podawania godzin</p> <p>-bardzo słabo zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>-swobodnie stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>-tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p> <p>-tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach</p>	<p>-zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p> <p>-zna większość czasowników zwrotnych i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach</p> <p>-zna zasady odmiany zaimków zwrotnych</p>	<p><i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p> <p>-słabo zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach</p> <p>-zna zasady odmiany zaimków zwrotnych</p>	<p>w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany czasowników modalnych</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku</p> <p>-bardzo słabo zna zaimki dzierżawcze</p> <p>-bardzo słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</p> <p>-bardzo słabo zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>-swobodnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-swobodnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p> <p>-swobodnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi odmienia zaimki zwrotne</p> <p>i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach</p>				<p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p> <p>-bardzo słabo zna czasowniki zwrotne</p> <p>i formy w zdaniach,</p> <p>-słabo zna zasady odmiany zaimków zwrotnych</p>	
<p><b>Rozdział I</b></p> <p><b>„Gesundheit in Deutschland”</b></p>	<p>-bezbłędnie nazywa i opisuje części ciała</p> <p>-bezbłędnie pisuje swoje dolegliwości</p> <p>-bezbłędnie informuje o dolegliwościach innych</p> <p>-swobodnie udziela porad</p>	<p>-nazywa i opisuje części ciała</p> <p>-opisuje swoje dolegliwości</p> <p>-informuje o dolegliwościach innych</p> <p>-udziela porad</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw</p>	<p>-nazywa większość części ciała</p> <p>i krótko je opisuje</p> <p>-zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości</p> <p>-z nielicznymi błędami informuje o dolegliwościach innych</p>	<p>-z błędami nazywa części ciała</p> <p>i krótko je opisuje</p> <p>-słabo zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości</p> <p>-z licznymi błędami informuje o dolegliwościach innych</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami nazywa części ciała i krótko je opisuje</p> <p>-bardzo słabo zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>

	<p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw</p> <p>-płynnie opowiada o szpitalu dla słoni</p> <p>-bezbłędnie nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny</p> <p>-płynnie opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i></p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i></p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku</p> <p>-bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku</p>	<p>-opowiada o szpitalu dla słoni</p> <p>-nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny</p> <p>-opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie</p> <p>-stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i></p> <p>-stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku</p> <p>-stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku</p> <p>-stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku</p> <p>-stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku</p>	<p>-zna większość wyrażen niezbędnych do udzielania porad</p> <p>-nazywa wybrane lekarstwa</p> <p>-zasadniczo wie, jak wygląda szpital dla słoni</p> <p>-zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego</p> <p>-zasadniczo wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie</p> <p>-zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i></p> <p>-zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku</p> <p>-zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku</p>	<p>-słabo zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad</p> <p>-z licznymi błędami nazywa wybrane lekarstwa</p> <p>-słabo wie, jak wygląda szpital dla słoni</p> <p>-z licznymi błędami nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny</p> <p>-słabo wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie</p> <p>-słabo zna wybrane formy czasownika rozdzielnie złożonego <i>wehtun</i></p> <p>-słabo zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku</p> <p>-słabo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku</p> <p>-słabo zna zasady odmiany zaimków</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami informuje o dolegliwościach innych</p> <p>-bardzo słabo zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa wybrane lekarstwa</p> <p>-nie wie, jak wygląda szpital dla słoni</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa instytucje medyczne oraz personelu medycznego</p> <p>-nie wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie</p> <p>-bardzo słabo zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i></p>	
--	---	---	--	---	--	--

	-bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku		-zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku -zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	osobowych w celowniku -słabo zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	-bardzo słabo zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku -bardzo słabo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku -bardzo słabo zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku -bardzo słabo zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	
<b>Rozdział II</b> <b>“Häuser in Deutschland”</b>	-bezbłędnie nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane -swobodnie stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów	-nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane -stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów -opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych -opisuje położenie rzeczy	-zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych -zna nazwy mebli i wybranych sprzętów -zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych	-z licznymi błędami nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywanych -z licznymi błędami nazywa meble i wybrane sprzęty -słabo zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych	-z bardzo licznymi błędami nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane -bardzo słabo zna nazwy mebli i wybranych sprzętów	-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

	<p>-płynnie opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych</p> <p>-swobodnie opisuje położenie rzeczy</p> <p>-płynnie opisuje pokój</p> <p>-swobodnie opisuje przemieszczanie rzeczy</p> <p>-bezbłędnie nazywa typy domów w Niemczech</p> <p>-swobodnie informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-płynnie opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-swobodnie określa przynależność osób i rzeczy</p> <p>-bezbłędnie podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć</p>	<p>-opisuje pokój</p> <p>-opisuje przemieszczanie rzeczy</p> <p>-nazywa typy domów w Niemczech</p> <p>-informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-określa przynależność osób i rzeczy</p> <p>-podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć</p> <p>-wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p>	<p>-zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy</p> <p>-opisuje krótko pokój</p> <p>-zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy</p> <p>-zna typy domów w Niemczech</p> <p>-informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-zna zasady określania przynależności osób i rzeczy</p> <p>-podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców</p>	<p>-słabo zna zwroty niezbędne</p> <p>-do opisywania położenia rzeczy</p> <p>-z licznymi błędami opisuje krótko pokój</p> <p>-z licznymi błędami stosuje zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy</p> <p>-z licznymi błędami nazywa typy domów w Niemczech</p> <p>-z licznymi błędami informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-słabo wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego</p> <p>-słabo zna zasady określania przynależności osób i rzeczy</p>	<p>-bardzo słabo zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych</p> <p>-bardzo słabo zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy</p> <p>-z bardzo licznymi błędami opisuje krótko pokój</p> <p>-z bardzo słabo zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy</p> <p>-bardzo słabo zna typy domów w Niemczech</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-nie wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>-bezbłędnie wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-bezbłędnie tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p> <p>-swobodnie stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu określa rok</p>	<p>-stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu określa rok</p>	<p>-oraz nazwy wynalazków i odkryć</p> <p>-wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach</p> <p>-zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p> <p>-zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu zna zasady określania roku</p>	<p>-z licznymi błędami podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć</p> <p>-z licznymi błędami wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-słabo zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p> <p>-słabo zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu zna zasady określania roku</p>	<p>-bardzo słabo zna zasady określania przynależności osób i rzeczy</p> <p>-z bardzo licznymi błędami podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem</p> <p>-bardzo słabo zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach</p>	
--	--	---	---	--	---	--

					<p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i></p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu oraz słabo zna zasady określania roku</p>	
<p><b>Rozdział III</b></p> <p><b>"Feiertage und Feste in Deutschland"</b></p>	<p>-bezbłędnie nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</p> <p>-płynnie opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>-swobodnie opowiada o swoich obowiązkach domowych</p> <p>-bezbłędnie redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</p>	<p>-nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty</p> <p>-nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech</p> <p>-stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</p> <p>-opisuje przyjęcie urodzinowe</p> <p>-opowiada o swoich obowiązkach domowych</p> <p>-redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe</p> <p>-stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów</p>	<p>-zna nazwy świąt i uroczystości</p> <p>-wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości</p> <p>-wymienia święta obchodzone w Niemczech</p> <p>-zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</p> <p>-nazywa obowiązki domowe</p> <p>-zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</p> <p>-nazywa typowe prezenty</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa święta i uroczystości</p> <p>-nie wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości</p> <p>-z licznymi błędami wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech</p> <p>-słabo zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</p> <p>-z licznymi błędami nazywa wybrane obowiązki domowe</p> <p>-słabo zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami nazywa święta i uroczystości</p> <p>-nie wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia święta obchodzone w Niemczech</p> <p>-bardzo słabo zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa obowiązki domowe</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>



<p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów</p> <p>-płynnie mówi, co komu daje w prezencie</p> <p>-płynnie informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech</p> <p>-swobodnie potrafi złożyć życzenia z różnych okazji</p> <p>-płynnie wymienia symbole świąteczne</p> <p>-płynnie opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech</p> <p>-swobodnie wymienia najważniejsze informacje o Kolonii</p> <p>-swobodnie opowiada o karnawale w Kolonii</p>	<p>-mówi, co komu daje w prezencie</p> <p>-informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech</p> <p>-potrafi złożyć życzenia z różnych okazji</p> <p>-wymienia symbole świąteczne</p> <p>-opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech</p> <p>-wymienia najważniejsze informacje o Kolonii</p> <p>-opowiada o karnawale w Kolonii</p> <p>-opowiada o wymianie uczniowskiej</p> <p>-opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej</p> <p>-zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach</p> <p>-tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych</p>	<p>-informuje, co komu daje w prezencie</p> <p>-wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech</p> <p>-zna formy składania życzeń z różnych okazji</p> <p>-zna nazwy symboli świątecznych</p> <p>-wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech</p> <p>-zna najważniejsze informacje o Kolonii</p> <p>-wie, jak wygląda karnawał w Kolonii</p> <p>-wie, na czym polega wymiana uczniowska</p> <p>-informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa typowe prezenty</p> <p>-z licznymi błędami informuje, co komu daje w prezencie</p> <p>-słabo wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech</p> <p>-słabo zna formy składania życzeń z różnych okazji</p> <p>-z licznymi błędami nazywa symbole świąteczne</p> <p>-z licznymi błędami wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech</p> <p>-słabo zna najważniejsze informacje o Kolonii</p> <p>-nie wie, jak wygląda karnawał w Kolonii</p> <p>-słabo wie, na czym polega wymiana uczniowska</p>	<p>-bardzo słabo zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</p> <p>-z bardzo licznymi nazywa typowe prezenty</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje, co komu daje w prezencie</p> <p>-nie wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech</p> <p>-bardzo słabo zna formy składania życzeń z różnych okazji</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa symbole świątecznych</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>-swobodnie opowiada o wymianie uczniowskiej</p> <p>-płynnie opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej</p> <p>-bezbłędnie zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach</p> <p>-bezbłędnie tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych</p> <p>-bezbłędnie tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></p> <p>-bezbłędnie tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)</p>	<p>-tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></p> <p>-tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)</p>	<p>-zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>)</p> <p>-zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych</p> <p>-zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)</p>	<p>-z licznymi błędami informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>)</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych</p> <p>-słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)</p>	<p>-bardzo słabo zna najważniejsze informacje o Kolonii</p> <p>-nie wie, jak wygląda karnawał w Kolonii</p> <p>-nie wie, na czym polega wymiana uczniowska</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>)</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego(<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych</p>	
--	--	--	---	---	--	--

-odpowiada na  
pytania w czasie  
przeszłym  
(*Perfekt*)

-bardzo słabo  
zna zasady  
tworzenia czasu  
przeszłego  
(*Perfekt*) z  
czasownikiem  
posiłkowym *sein*  
zna zasady  
tworzenia zdań  
pytających i  
oznajmujących  
w czasie  
przeszłym  
(*Perfekt*)

	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
<b>Rozdział IV</b>  <b>" Stadt und Land in Deutschland"</b>	-bezbłędnie nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane -bezbłędnie stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu -bezbłędnie informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu -bezbłędnie informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania -swobodnie opisuje zdjęcie -swobodnie opisuje drogę ze szkoły nastolatków	-nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane -stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu -informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu -informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania -opisuje zdjęcie -opisuje drogę ze szkoły nastolatków -pyta o drogę w mieście -informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście -opowiada o życiu nastolatka na wsi	-z nielicznymi błędami nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywanych -nazywa środki transportu popełniając drobne błędy -zna środki transportu w Hamburgu popełniając drobne błędy -nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania popełniając drobne błędy -opisuje zdjęcie -zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków popełniając drobne błędy	-z licznymi błędami nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywanych -z licznymi błędami nazywa środki transportu -zna środki transportu w Hamburgu popełniając liczne błędy -nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania popełniając liczne błędy -opisuje zdjęcie popełniając liczne błędy -zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków popełniając liczne błędy	-z bardzo licznymi błędami nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywanych -z bardzo licznymi błędami nazywa środki transportu -bardzo słabo zna środki transportu w Hamburgu -z bardzo licznymi błędami nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania -z bardzo licznymi błędami opisuje zdjęcie -bardzo słabo zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków	-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

	<p>-bezbłędnie pyta o drogę w mieście</p> <p>-swobodnie informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście</p> <p>-swobodnie opowiada o życiu nastolatka na wsi</p> <p>-swobodnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-bezbłędnie nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech</p> <p>-bezbłędnie opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech</p> <p>-bezbłędnie wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem</p> <p>-swobodnie potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym</p>	<p>-opowiada o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech</p> <p>-opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech</p> <p>-wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem</p> <p>-potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym</p> <p>-umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu</p> <p>-stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe</p> <p>-wymienia przyimki z celownikiem</p> <p>-wymienia przyimki z biernikiem</p> <p>-stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem</p> <p>-stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem</p>	<p>-wie, jak zapytać o drogę w mieście popełniając drobne błędy</p> <p>-zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście popełniając drobne błędy</p> <p>-wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi</p> <p>-informuje o swoim miejscu zamieszkania popełniając drobne błędy</p> <p>-zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech popełniając drobne błędy</p> <p>-wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech</p>	<p>-wie, jak zapytać o drogę w mieście popełniając liczne błędy</p> <p>-zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście popełniając liczne błędy</p> <p>-wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi popełniając liczne błędy</p> <p>-informuje o swoim miejscu zamieszkania popełniając liczne błędy</p> <p>-zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech popełniając liczne błędy</p> <p>-wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech popełniając liczne błędy</p>	<p>-nie wie, jak zapytać o drogę w mieście</p> <p>-bardzo słabo zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście</p> <p>-nie wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje o swoim miejscu zamieszkania</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech</p> <p>-nie wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech</p> <p>-bardzo słabo zna atrakcje</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>-umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe</p> <p>-bezbłędnie wymienia przyimki z celownikiem</p> <p>bezbłędnie wymienia przyimki z biernikiem</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem</p> <p>tworzy pytania do wyrażen przyimkowych</p>	<p>-tworzy pytania do wyrażen przyimkowych</p>	<p>popelniając drobne błędy</p> <p>-zna atrakcje Frankfurtu nad Menem z drobnymi błędami</p> <p>-wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym popelniając drobne błędy</p> <p>-zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu popelniając drobne błędy</p> <p>-zna zwroty grzecznościowe</p> <p>-wymienia przyimki występujące z celownikiem</p> <p>-wymienia przyimki występujące z biernikiem zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych</p>	<p>-zna atrakcje Frankfurtu nad Menem popelniając liczne błędy</p> <p>-wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym popelniając liczne błędy</p> <p>-zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu popelniając liczne błędy</p> <p>-zna zwroty grzecznościowe popelniając liczne błędy</p> <p>-wymienia przyimki występujące z celownikiem popelniając liczne błędy</p> <p>-wymienia przyimki występujące z biernikiem zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych popelniając liczne błędy</p>	<p>Frankfurtu nad Menem</p> <p>-nie wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym</p> <p>-bardzo słabo zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu</p> <p>-bardzo słabo zna zwroty grzecznościowe</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia przyimki występujące z celownikiem</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia przyimki występujące z biernikiem zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>niedostateczny</b>
<b>Rozdział V</b>  <b>"Modewelt in Deutschland"</b>	-bezbłędnie nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów -swobodnie wyraża opinię na temat garderoby -swobodnie opowiada o problemach nastolatków -swobodnie stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży -swobodnie wyraża zdanie na temat kupowania odzieży -swobodnie stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań -swobodnie nazywa symbole wielkanocne -swobodnie nazywa symbole wielkanocne	-nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów -wyraża opinię na temat garderoby -opowiada o problemach nastolatków -stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży -wyraża zdanie na temat kupowania odzieży -stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań -nazywa symbole wielkanocne -opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech -nazywa wybrane działy w centrum handlowym -opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie	-zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów -zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby popełniając drobne błędy -wymienia problemy nastolatków popełniając drobne błędy -zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży popełniając drobne błędy -zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży popełniając drobne błędy -pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań popełniając drobne błędy	-zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów popełniając liczne błędy -zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby popełniając liczne błędy -wymienia problemy nastolatków popełniając liczne błędy -zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży popełniając liczne błędy -zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży popełniając liczne błędy -pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań popełniając liczne błędy	-z bardzo licznymi błędami nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów -bardzo słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby -z bardzo licznymi błędami wymienia problemy nastolatków -bardzo słabo zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży -bardzo słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży -z bardzo licznymi błędami pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań	nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

	<p>-swobodnie opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech</p> <p>-bezbłędnie nazywa wybrane działy w centrum handlowym</p> <p>-swobodnie opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody</p> <p>-bezbłędnie wymienia osobistości niemieckiego świata mody</p> <p>-swobodnie stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży</p> <p>-bezbłędnie</p>	<p>-stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody</p> <p>-wymienia osobistości niemieckiego świata mody</p> <p>-stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży</p> <p>-stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i></p> <p>-stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika</p>	<p>-zna nazwy symboli wielkanocnych</p> <p>-wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech</p> <p>-nazywa wybrane działy w centrum handlowym popełniając drobne błędy</p> <p>-wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie popełniając drobne błędy</p> <p>-zna słownictwo związane z pokazem mody popełniając drobne błędy</p> <p>-zna osobistości niemieckiego świata mody</p> <p>-zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania</p>	<p>-zna nazwy symboli wielkanocnych popełniając liczne błędy</p> <p>-wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech popełniając liczne błędy</p> <p>-nazywa wybrane działy popełniając liczne błędy</p> <p>-w centrum handlowym popełniając liczne błędy</p> <p>-wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie popełniając liczne błędy</p> <p>-zna słownictwo związane z pokazem mody popełniając liczne błędy</p> <p>-zna osobistości niemieckiego świata mody popełniając liczne błędy</p>	<p>-bardzo słabo zna nazwy symboli wielkanocnych</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa wybrane działy w centrum handlowym</p> <p>-nie wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia słownictwo związane z pokazem mody</p> <p>-z bardzo licznymi błędami zna osobistości</p>	
--	--	---	---	---	---	--



<p>-stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach</p> <p>-stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające</p> <p>-bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego</p> <p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników</p>	<p>-stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające</p> <p>-tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego</p> <p>-stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników</p> <p>-tworzy pytania do rekcji czasowników zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p>	<p>-zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach</p> <p>-znajomość dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika</p> <p>-znajomość popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego popełniając drobne błędy</p>	<p>-zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania popełniając liczne błędy</p> <p>-zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach</p> <p>-znajomość dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> popełniając liczne błędy</p> <p>-znajomość odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika popełniając liczne błędy</p> <p>-znajomość stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających popełniając liczne błędy</p>	<p>niemieckiego świata mody</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania</p> <p>-z bardzo licznymi błędami zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach</p> <p>-znajomość dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i></p> <p>-z bardzo licznymi błędami podaje zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika</p> <p>-z bardzo licznymi błędami podaje zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających</p>
---	--	---	--	---

	<p>-bezbłędnie tworzy pytania do rekcji czasowników</p> <p>-zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach</p>		<p>-zna rekcję wybranych czasowników popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) popełniając drobne błędy</p>	<p>-zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego popełniając liczne błędy</p> <p>-zna rekcję wybranych czasowników popełniając liczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników</p> <p>-zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) popełniając liczne błędy</p>	<p>-z bardzo licznymi błędami wymienia zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego</p> <p>-z bardzo licznymi błędami zna rekcję wybranych czasowników</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p><b>Rozdział VI</b></p> <p><b>„Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland“</b></p>	<p>-bezbłędnie stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury</p> <p>-swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa</p> <p>-swobodnie nazywa rodzaje książek</p> <p>-swobodnie wymienia nazwy gatunków filmowych</p> <p>-bezbłędnie nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych</p> <p>-bezbłędnie wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</p> <p>-bezbłędnie nazywa zawody i czynności zawodowe</p>	<p>-stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury</p> <p>-opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa</p> <p>-nazywa rodzaje książek</p> <p>-wymienia nazwy gatunków filmowych</p> <p>-nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych</p> <p>-wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</p> <p>-nazywa zawody i czynności zawodowe</p> <p>-nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane</p> <p>-wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</p> <p>-opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</p>	<p>-zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury popełniając drobne błędy</p> <p>-wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa popełniając drobne błędy</p> <p>-nazywa rodzaje książek popełniając drobne błędy</p> <p>-zna nazwy gatunków filmowych popełniając drobne błędy</p> <p>-zna nazwy programów telewizyjnych</p> <p>-zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</p> <p>-zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych popełniając drobne błędy</p> <p>-nazywa zawody i czynności zawodowe popełniając drobne błędy</p>	<p>-zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury popełniając liczne błędy</p> <p>-wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa popełniając liczne błędy</p> <p>-nazywa rodzaje książek popełniając liczne błędy</p> <p>-zna nazwy gatunków filmowych popełniając liczne błędy</p> <p>-zna nazwy programów telewizyjnych popełniając liczne błędy</p> <p>-zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych popełniając liczne błędy</p> <p>-nazywa zawody i czynności zawodowe popełniając liczne błędy</p>	<p>-bardzo słabo zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury</p> <p>-z bardzo licznymi błędami wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa rodzaje książek</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy gatunków filmowych</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy programów telewizyjnych</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</p> <p>-z bardzo licznymi błędami nazywa zawody i czynności zawodowe</p> <p>-bardzo słabo zna nazwy miejsc pracy</p>	<p>-nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>
--	--	---	---	---	--	--

	<p>-bezbłędnie nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane</p> <p>-swobodnie wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</p> <p>-swobodnie opowiada o swoim wymarzonej zawodzie swobodnie wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</p> <p>-bezbłędnie nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce</p> <p>-bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum)</p>	<p>-wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</p> <p>-nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce</p> <p>-odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum)</p> <p>-tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum)</p> <p>-tworzy zdania warunkowe rzeczywiste tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur)</p>	<p>-zna nazwy miejsc pracy</p> <p>popelniając drobne błędy</p> <p>-zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</p> <p>popelniając drobne błędy</p> <p>informuje o swoim wymarzonej zawodzie</p> <p>popelniając drobne błędy</p> <p>-zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</p> <p>popelniając drobne błędy</p> <p>-zna typy szkół w Niemczech i w Polsce</p> <p>popelniając drobne błędy</p>	<p>-zna nazwy miejsc pracy</p> <p>popelniając liczne błędy</p> <p>-zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</p> <p>popelniając liczne błędy</p> <p>-informuje o swoim wymarzonej zawodzie</p> <p>popelniając liczne błędy</p> <p>-zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</p> <p>popelniając liczne błędy</p> <p>-zna typy szkół w Niemczech i w Polsce</p> <p>popelniając liczne błędy</p>	<p>-bardzo słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych</p> <p>-z bardzo licznymi błędami informuje o swoim wymarzonej zawodzie</p> <p>-bardzo słabo zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia</p> <p>-bardzo słabo zna typy szkół w Niemczech i w Polsce</p> <p>-bardzo słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum)</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>-bezbłędnie tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum)</p> <p>-bezbłędnie tworzy zdania warunkowe</p> <p>rzeczywiste tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I)</p>		<p>- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum) popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum) popełniając drobne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I) popełniając drobne błędy</p>	<p>- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum) popełniając liczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum) popełniając liczne błędy</p> <p>-zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I) popełniając liczne błędy</p>	<p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum)</p> <p>-bardzo słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I)</p>	
--	---	--	---	---	---	--