

SPOSOBY SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

ORAZ

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ZAJĘCIACH RELIGII

Klasy 4 – 8

1. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII zostały opracowane na podstawie programu nauczania religii zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 20.09.2001 r. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 19 kwiecień 1999 r.

Dyrektorium Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20 VI 2001 r.:

„Nr 83. Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy, bowiem przyjąć zasadę, obecną też w katechezie parafialnej przed 1990 rokiem, że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga”

2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut szkoły.
3. Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

4. Obszary podlegające ocenianiu na religii w klasach 4 – 8:

Najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili.

- Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki).
- Odpowiedź ustna.
- Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary oraz materiał objęty programem nauczania.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- Uzupełnianie kart pracy i zeszytu ćwiczeń.
- Prace domowe.
- Prace plastyczne.
- Aktywność ucznia na lekcji i praca w grupie.
- Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.
- Współpraca ze wspólnotą parafialną: przygotowanie oprawy liturgicznej.
- Zadania dodatkowe.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
3. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującym w szkole dzienniku elektronicznym
4. Oceny z prac pisemnych są udostępniane rodzicom
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nauczycielowi w każdym semestrze dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak ćwiczeń, brak materiałów)

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jestem Chryścjaninem” nr AZ-2-01/10

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Żyję w przyjaźni z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; - rozwija postawę wiernego przyjaciela. - potrafi wymienić priorytety przyjaźni; - umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; - kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości - potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; - potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń. - umie wskazać, co jest istotą modlitwy; - kształtuje w sobie postawę modlitwy. - umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; - kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi. - rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; - rozwija postawę wiernego przyjaciela; - umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; - kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości; - potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń; - kształtuje w sobie postawę modlitwy; - kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi; - rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna definicję przyjaźni; - zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów; - potrafi wymienić priorytety przyjaźni; - umie wymienić okresy roku liturgicznego; - potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; - umie wskazać, co jest istotą modlitwy; - umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; - rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”. 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni; - wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; - podaje definicję roku liturgicznego; - wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić; - zna warunki dobrej spowiedzi; - umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania; - umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; - wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; - wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; - wie, czym jest modlitwa; - wie, czym jest spowiedź święta; - zna przypowieść o synu marnotrawnym; - wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; - wie, co to jest monstancja

	- rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.				
--	--	--	--	--	--

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
2. Poznaję Boga	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone. - umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie. - zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; - pragnie poznawać Boga - rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafi je wyjaśnić; - rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość; - pogłębienia swojej relacji z Bogiem. - potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; - samodzielnie czyta Pisma Świętego. - rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa. - rozwija postawę apostołską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone; - na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; - pragnie poznawać Boga; - rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość pogłębienia swojej relacji z Bogiem; - samodzielnie czyta Pismo Święte; - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa; - rozwija postawę apostołską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii; - zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; - pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem; - rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić znaki niewidzialnego Boga; - umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie; - zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafi je wyjaśnić; - wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny; - potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; - rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; - potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament; - wie, kim był Święty Paweł; - wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego; - umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; - wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; - rozumie i umie wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego; - umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; - na podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament; - umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigła); - zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych; - potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha; - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; - umie wymienić imiona ewangelistów; - zna elementy mszalnej liturgii słowa; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; - wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem; - wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; - wie, kto jest Autorem Pisma Świętego - wie, że Bóg go kocha; i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do Niego; - zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego; - umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”; - umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”; - wie, co to jest Ewangelia; - wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego;

	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; - pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem. - rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; - rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego. - rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; - kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej. - umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga; - pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego; - kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej; - umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga; - pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże; - rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; - umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa; - potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga; - wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii.
--	--	--	---	--	---

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
3. Pytam, w co wierzę	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga; - rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii. - umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary. - umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa. - wymienia przykłady wszechmocy Bożej; - podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga; - rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii; - umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa; - podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu; - umie scharakteryzować człowieka mądrego; - umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście; - umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary; - rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; - rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga; - wymienia przykłady wszechmocy Bożej; - rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej; - rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże; - rozumie, dlaczego oddajemy hołd 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga; - rozumie pojęcie wiary; - wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary; - wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka; - zna przymioty przebaczonego Boga; - rozumie, w czym objawia się świętość Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat; - wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu; - wie, że wiara jest darem; - wie, że Bóg jest wszechmocny; - wie, że Bóg jest źródłem Mądrości; - wie, że Bóg jest święty; - wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami;

	<p>Bogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować człowieka mądrego. - umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem. - umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości. - umie wymienić cechy wielkich proroków; - podaje przykłady naśladowania wiary proroków. - wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; - podaje sposoby oddawania czci Maryi. - rozumie motto życiowe tego świętego; - umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina. 	<p>powrócić do przyjaźni z Bogiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> –umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości; – podaje przykłady naśladowania wiary proroków; – podaje sposoby oddawania czci Maryi; – umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina 	<p>Bogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wymienić cechy wielkich proroków; – wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; – rozumie motto życiowe tego świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak zostali powołani na proroków; – rozumie, na czym polegała ich misja; – rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej; – wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczącego; – zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki.
--	---	---	---	---	---

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
4.Uczę się kochać Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu. - wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; - podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; - wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii. - wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; - wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; – wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii; – uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba; – wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu; – rozumie sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”; – wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; – rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu; – wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; – rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań; – wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; – wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga; – wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; - umie wyjaśnić treść usłyszanego 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; – wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; – wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; – wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; – potrafi rozpoznać na przedstawionych

	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba. - wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; - wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań. - umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; - umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X. - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; - podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie. - potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; - umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych. - umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności. - umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady. rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X; - podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie; - umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych; - umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności; - umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady; - rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości 	<p>sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; - umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; - potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; - potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu; - rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostołski wymiar tego świadectwa 	<p>opowiadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna treść trzech pierwszych przykazań; - zna treść przykazań od IV do X; - rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego; - umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; - wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; - rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; - zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; - potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie. 	<p>ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; - zna pojęcie wartości
--	--	--	--	--	---

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
-----------------	-----------------	---------------------	--------------	--------------------	----------------------

<p>5. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać cele i wartości ponadczasowe. - rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; - potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga; - potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych. - potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego. - potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa. - wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą; - rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości. - rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; - rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej. - wie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; - rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia. - wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; - rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby. - rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; - rozwija postawę zawierzenia i 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać cele i wartości ponadczasowe; - rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; - potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego; - potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa; - rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości; - rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej; - rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia; - rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby; - rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu; - rozwija postawę wiary i ufności Bogu; - rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego; - rozwija postawę męznego wyznawania wiary w codzienności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością; - potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga; - rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych; - rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze; - wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą; - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus, troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki; - wie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; - wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; - rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; - wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; - rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; - wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej; - wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; - wie, że Kościół od początku był prześladowany; - wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina; - potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem; - rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; - potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy; - potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności; - potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; - potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; - wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; - rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa; - rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem; - wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii; - rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg; - rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim; - wie, jakie są zadania Anioła Stróża; - rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa; - wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa; - rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem.
--	--	--	---	--	--

	<p>ufności pokładanej w Aniele Stróżu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; - rozwija postawę wiary i ufności Bogu. - rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; - rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego. - wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności. 			<p>w modlitwie</p> <ul style="list-style-type: none"> –potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; – potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha. 	
--	--	--	--	--	--

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa V

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Bóg szuka człowieka” nr AZ-21-01/18-PO-2/20

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	Dostateczny	dopuszczający
1. Czego pragnę?	→ wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot,	→ podaje źródła ludzkiego szczęścia → interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu	→ wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne → wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia	→ zna fragment biblijny mówiący o szczęściu → odróżnia pojęcie wiary i wiedzy → uzasadnia, dlaczego	→ wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje → podejmuje wysiłek

	<p>w których żyje</p> <p>→ wyczerpująco omawia postawy świadków wiary</p>	<p>→ określa relacje między wiarą a wiedzą</p> <p>→ podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ podejmuje refleksje nad sensem własnego życia</p> <p>→ zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich</p> <p>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</p> <p>→ charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu</p> <p>→ przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p>	<p>→ odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błęskiej</p> <p>→ omawia związek wiary z nadzieją i miłością</p> <p>→ wymienia przymioty wiary</p> <p>→ rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary</p> <p>→ uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie</p>	<p>chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</p> <p>→ wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie</p> <p>→ omawia postawę wdzięczności za świadków wiary</p> <p>→ charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka</p>	<p>właściwego zachowania we wspólnotach</p> <p>→ podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby</p> <p>→ rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie</p>
--	---	--	--	---	---

<p>2. Odkry- wam Boga w Biblii</p>	<p>→ bierze aktywny udział w katechezie parafialnej</p> <p>→ wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego</p> <p>→ przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki</p> <p>→ podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</p>	<p>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym</p> <p>→ charakteryzuje postawy świadków wiary</p> <p>→ zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym</p> <p>→ wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka</p> <p>→ podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego</p> <p>→ wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia</p> <p>→ zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych</p> <p>→ wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami</p>	<p>→ wymienia gatunki literackie w Biblii</p> <p>→ uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem</p> <p>→ wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami</p> <p>→ wymienia elementy Bożego Objawienia</p> <p>→ definiuje natchnienie biblijne.</p> <p>→ wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego</p> <p>→ ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte</p> <p>→ zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych</p> <p>→ podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,</p>	<p>→ uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła</p> <p>→ uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga</p> <p>→ zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin</p> <p>→ podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu</p> <p>→ uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu</p> <p>→ przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych</p> <p>→ wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie</p> <p>→ uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu</p> <p>→ wyjaśnia podział Pisma Świętego</p>	<p>→ odróżnia Pismo Święte od innych ksiąg</p> <p>→ rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu</p> <p>→ wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament</p> <p>→ prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych</p> <p>→ zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary</p> <p>→ wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka</p> <p>→ zna zasady tworzenia adresów biblijnych</p> <p>→</p>
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> → wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary → omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego → podejmuje autorefleksję na temat obecności Biblii w życiu → uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy → wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe → wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne → wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu, → wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej → potrafi korzystać z Pisma Świętego → analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary → zna gatunki literackich w Biblii → interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła” → rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe 	<ul style="list-style-type: none"> na księgi → wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym → omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego → wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą → uzasadnia, że wiara jest zadaniem 	
--	--	---	---	--	--

3. Odkry- wam Boga w świecie	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności → wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga → wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem → potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka → uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem → omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia → podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy → rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary → wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga → intepretuje historię Kaina i 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia → wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre → omawia postawy moralne bohaterów biblijnych → wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre → zna sposoby pomnożenia dobra w świecie → wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu → podaje argumenty na to, że naśladować postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem, → opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem → wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego → wymienia źródła pochodzenia świata → rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia → rozróżnia postawy podczas modlitwy → wie czym jest modlitwa → zna historię Kaina i Abla → opowiada historię Noego → zna opowieść o wieży Babel → wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
------------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>możliwościami ludzkiego umysłu</p> <p>→ uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte</p>	<p>Abla</p> <p>→ analizuje historię Noego</p> <p>→ podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości</p> <p>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</p>	<p>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</p> <p>→ wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</p>	<p>→ zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>4. Boże obietnice</p>	<p>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu</p> <p>→ wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie</p> <p>→ wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami</p> <p>→</p>	<p>→ wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary</p> <p>→ podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina</p> <p>→ interpretuje historię Abrahama</p> <p>→ zna hierarchię wartości wynikającą z wiary</p> <p>→ rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne</p> <p>→ interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym</p> <p>→ interpretuje historię synów Izaaka</p> <p>→ wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie</p> <p>→ wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie</p> <p>→ uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą</p> <p>→ wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych</p>	<p>→ zna definicję zaufania</p> <p>→ wymienia przymioty Boga</p> <p>→ zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina</p> <p>→ wymienia przymioty wiary</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary</p> <p>→ uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia</p> <p>→ wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym</p> <p>→ wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej</p> <p>→ definiuje Miłosierdzie Boga</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary</p> <p>→ uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu</p> <p>→ opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu</p> <p>→ wymienia przymioty Boga</p> <p>→ rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i prześlągania</p> <p>→ charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</p>	<p>→ formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami</p> <p>→ przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga</p> <p>→ tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach</p> <p>→ podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro</p> <p>→ wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną</p> <p>→ zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia</p> <p>→ rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła</p> <p>→ wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</p>	<p>→ opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</p> <p>→ zna pojęcie przymierza</p> <p>→ zna historię synów Izaaka</p> <p>→ podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej</p> <p>→ zna Przykazania Boże</p>
--------------------------	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> → wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym → interpretuje historię powołania Mojżesza 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i> 		
--	--	---	--	--	--

Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> → angażuje się w obchody roku liturgicznego 	<ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności → uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży → omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca → uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu → wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela → wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa → interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach 	<ul style="list-style-type: none"> → zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki → omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary → uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu → wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca → tłumaczy znaczenie symboli adwentowych → wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana → omawia praktyki czasu Adwentu → tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, → podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych → uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → zna sposoby naśladowania Maryi → omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu → zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia tajemnice różańca → zna sposób odmawiania różańca → omawia historię narodzenia Jezusa → zna znaczenie symboli adwentu → wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia
-----------------	---	---	---	--	---

<p>II semestr</p> <p>5. Jezus to obiecany Mesjasz</p>	<p>→ potrafi wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane</p> <p>→ dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu</p>	<p>→ wyjaśnia, że kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem</p> <p>→ tłumaczy wszystkie treści kerygmatu</p> <p>→ uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczery</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia</p> <p>→ analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu</p> <p>→</p> <p>→ omawia etapy powstania Kościoła</p> <p>→ interpretuje przypowieści o Królestwie</p>	<p>→ uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu</p> <p>→ potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza</p> <p>→ zna wydarzenia Ostatniej Wieczery</p> <p>→ wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia</p> <p>→ wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa</p> <p>→ określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym</p> <p>→ charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego</p> <p>→ zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy</p> <p>→ omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii</p>	<p>→ wie, co to jest kerygmat</p> <p>→ zna wydarzenia paschalne</p> <p>→ tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ opowiada o upadku pierwszych ludzi</p> <p>→ wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą</p> <p>→ wymienia uczynki miłosierdzia</p>	<p>→ zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu</p> <p>→ wymienia prawdy wiary</p> <p>→ zna definicję przymierza</p> <p>→ zna biblijny tekst o zwiastowaniu</p> <p>→ opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa</p> <p>→ rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</p>
--	--	--	--	--	--

<p>6. Kościół Jezusa Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> → podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu → wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia → ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła → definiuje przymioty Kościoła → wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele → omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych → omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii → wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną → definiuje wiarygodność Kościoła → interpretuje przykazania kościelne → wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego → zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy na czym polega istota Kościoła → podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła → uzasadnia dlaczego Kościół jest święty → omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół → zna etapy powstawania Kościoła → charakteryzuje papieża, biskupa kapłana → wymienia przymioty Kościoła → potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła → potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia → omawia przykazania kościelne → wymienia święta nakazane → rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia etapy budowania Kościoła → nazywa przypowieści o Królestwie → wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz → wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa → wymienia podstawowe jednostki Kościoła → zna symbole i biblijne obrazy Kościoła → uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości → zna przykazania kościelne → wymienia dni i okresy pokutne 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co buduje Kościół → rozróżnia przymioty Kościoła → wymienia przypowieści o Królestwie → zna zadania członków Kościoła → wymienia przykazania kościelne → rozróżnia post jakościowy i ilościowy → wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła
------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>7. Jak rozwijał się Kościół</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego → włącza się w różne formy pomocy misjom → opowiada o współczesnych świadkach Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa → okazuje szacunek dla historii Kościoła → omawia działalność świętych Cyryla i Metodego → zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa → uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności → zna naukę Chrystusa o Kościele → wymienia skutki chrztu dla naszego narodu → omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława → uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej → wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (→ opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów → wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie → omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami → omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I → zna życie Świętego Stanisława → omawia postać i działalność Świętej Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia pierwszych misjonarzy Europy → omawia rolę franciszkanów w Kościele → zna misję św. Wojciecha → podaje zasady chrześcijańskiego życia → wymienia dzieła św. Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia pierwsze zakony w Europie → zna historię św. Franciszka → wie, kim był św. Wojciecha → potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu → podaje cechy św. Jadwigi
------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego → zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego → angażuje się w obchody roku liturgicznego</p>	<p>→ uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu → omawia praktyki czasu Wielkiego Postu → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu → omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym → wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa → omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego → uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas → tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa → wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa → podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła</p>	<p>→ wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post → wyjaśnia na czym polega trening duszy → rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie Wielkiego Postu (B.2.3) → Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3) → zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina → Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego → opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących → wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4) → zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała → zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa → tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka</p>	<p>→ zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu → podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d) → omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu → wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego → wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego → tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → omawia obietnicę Jezusa złożoną tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca</p>	<p>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście → tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków → podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała</p>
------------------------	--	--	--	--	---

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa VI

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PO-2/21 (zatwierdzenie z dnia 17.04.2021 r.)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Poznaję świat i siebie	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła → wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych → wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne → opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna → wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary → wymienia etapy Objawienia Bożego w historii → omawia źródła godności człowieka → wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu → definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia władze poznawcze człowieka → opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu → wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom → omawia wartości, które mają początek w Bogu → wyjaśnia pojęcie Objawienia → wyjaśnia czym jest godność człowieka → opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu → wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana → przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia władze poznawcze człowieka → rozróżnia sposoby poznawania człowieka → wymienia wartości, które mówią o istocie Boga → układa w kolejności etapy Objawienia → omawia zachowania budujące godność człowieka → wymienia skutki chrztu → rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej → zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> → rozróżnia władze poznawcze człowieka → wymienia wartości, które mają początek w Bogu → podaje sposób objawienia się Boga ludziom → wymienia zachowania naruszające godność człowieka → podaje sposoby dbania o własną godność → podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan → rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła

<p>2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego</p>	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła → omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników → wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela → wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata → charakteryzuje psalmy → opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona → charakteryzuje misję proroków → opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza → wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej → omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary → określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa → analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów → podaje wydarzenia z życia Samuela → omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego → definiuje pojęcia psalm i psalterz → podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry → wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza → wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary → opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu 	<ul style="list-style-type: none"> → zna opowiadanie o powołaniu Samuela → zna historię powołania Dawida → wymienia rodzaje psalmów → definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów → wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków → zna historię Jozjasza → wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść → zna historię braci Machabeuszy → wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekivanemu Mesjaszowi → tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” → argumentuje, że psalm jest formą modlitwy → opowiada o roli świątyni w życiu człowieka → wie, kto to jest prorok → wyjaśnia znaczenie przymierza → opisuje przebieg niewoli babilońskiej → zna historię św. Szczepana → opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki
---	---	---	---	--	--

<p>3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie</p>	<p>→ tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego → uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) → wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa → przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa → wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa → interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy → podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina</p>	<p>→ wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem świata → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa → opowiada o dzieciństwie Jezusa → podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi → opowiada historię Jezusa → charakteryzuje pojęcie cudu → tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa → Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu</p>	<p>→ tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka → podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa → wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym → zna dzieje Jezusa → wymienia niektóre cuda Jezusa → opisuje wybraną przypowieść Jezusa</p>	<p>→ uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → opowiada historię narodzin Jezusa → układa w kolejności historię Jezusa → opisuje wybrany cud Jezusa → zna niektóre przypowieści Jezusa → uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego → wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym</p>	<p>→ charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów → charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca → opisuje znaczenie słowa „odpust” → wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego → interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 → uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa</p>	<p>→ opisuje kim są aniołowie → wymienia tajemnice różańca → charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych → wyjaśnia sens królowania Jezusa → objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela → przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa</p>	<p>→ zna rolę aniołów w życiu człowieka → objaśnia sens modlitwy różańcowej → tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych → wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego → charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela → wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia</p>	<p>→ wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała → wymienia części różańca → podaje treść modlitwy za zmarłych → tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego → opowiada historię Jana Chrzciciela → opowiada o narodzinach Jezusa</p>
------------------------	---	--	--	---	--

<p>4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> → omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach → objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka → wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów → uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych → charakteryzuje podział sakramentów → opisuje znaczenie postaw liturgicznych → wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu → argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego → definiuje czym jest Eucharystia → argumentuje różne nazwy Eucharystii → opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. → uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym → interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10 → tłumaczy cel sakramentu chorych → wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń → interpretuje sens przysięgi małżeńskiej → wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia działanie Boga w sakramentach → wymienia grupy sakramentów → wymienia postawy liturgiczne → opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina → omawia dary Ducha Świętego → wyjaśnia istotę mszy św. → wymienia nazwy Eucharystii → opisuje strukturę mszy św. → tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy → omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” → tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego → objaśnia sens nawrócenia → objaśnia sens sakramentu pokuty → opisuje liturgię sakramentu chorych → opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę → wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny → wyjaśnia rolę błogosławieństw 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas → tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz → tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii → tłumaczy liturgię chrztu → wymienia dary Ducha Świętego → tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika → tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii → uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. → wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy → opowiada historię cudu w Lanciano → rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie → wyjaśnia co to jest wiatyk → wymienia skutki sakramentu święceń → omawia skutki sakramentu małżeństwa → wyjaśnia rolę sakramentaliów 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia sakramenty → rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej → zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii → argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia → objaśnia znaczenie sakramentu chrztu → omawia skutki przyjmowania Komunii św. → tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina → wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja → wymienia warunki sakramentu pokuty → tłumaczy sens przyjmowania wiatyku → przytacza definicję sakramentu święceń → omawia cele sakramentu małżeństwa → podaje znaczenie pogrzebu kościelnego
---	--	--	---	---	--

<p>5. Wiem, w Kogo wierzę</p>	<p>→ wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła → opisuje związek kultury z wiarą → tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Credo → omawia wybrane prace artystów epoki renesansu → tłumaczy okoliczności reformacji → wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem → charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej → tłumaczy zasady nakazu misyjnego → wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła → omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim → wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego → opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika → opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. → wyjaśnia zasady ekumenizmu → opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli → wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia → charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich → opowiada o św. Andrzeju Boboli → omawia postanowienia unii brzeskiej → podaje cechy kultury chrześcijańskiej</p>	<p>→ przytacza Credo → wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem → opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza → podaje praktyczne przykłady ekumenizmu → opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli → opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego → wymienia głównych patronów Polski → opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego → określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski</p>	<p>→ przytacza Skład Apostolski → wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu → charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji → wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem → zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli → wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego → wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu → podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego → podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski</p>
-------------------------------	--	---	--	---	--

<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego → zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha</p>	<p>→ interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu → tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych</p>	<p>→ opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym → zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu</p>	<p>→ zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu → omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu → wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego → opowiada o ostatnich chwilach</p>	<p>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście → wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego → wie, czym jest miłosierdzie → wymienia dary Ducha</p>
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>Świętego → angażuje się w obchody roku liturgicznego</p>	<p>uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi → analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego</p>	<p>chrześcijanina → uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego → tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia → wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego</p>	<p>Jezusa na ziemi → tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → opowiada o zesłaniu Ducha Świętego</p>	<p>Świętego</p>
--	---	--	--	---	-----------------

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa VII szkoły podstawowej „**Bóg wskazuje nam drogę**”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr AZ-23-01/18-PO-2/22, zatwierdzenie z dnia 2 maja 2022 r

Szczegółowe kryteria oceniania

I semestr					
Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Jedyne Bóg – nasz Ojciec	→ wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka → szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens → uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka	→ wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu → uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. → wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy → uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. → wymienia przymioty Boga; → wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm → wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; → wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.	→ przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; → wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; → argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; → wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie → opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania → uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.	→ formułuje pytania związane z sensem istnienia → opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; → podaje różne sposoby na to, jak można się modlić → opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu → podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; → wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.	→ wymienia ludzkie potrzeby, → wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi → wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem → wie, że są Trzy Osoby Boskie → tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego → podaje sposoby spędzania wolnego czasu.

<p>II. Jedyne Bóg – Jezus Chrystus</p>	<p>→ wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie → zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła → przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania</p>	<p>→ charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; → wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo → wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego → opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, → tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem → uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne → opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. → wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów → definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa → opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.</p>	<p>→ opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; → przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; → opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone → tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra → omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu → przedstawia przebieg męki Jezusa; → definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” → opisuje misję Dwunastu → definiuje pojęcie świętości; → wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</p>	<p>→ wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii → wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. → omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; → definiuje, co znaczy naśladować Jezusa → wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu → zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych → wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” → wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów → tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła → wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</p>	<p>→ wyjaśnia, że choć Ewangelie spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny → tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie → wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa → tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupienia całkowicie dobrowolnie i świadomie → tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; → tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu. → wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. → podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>III. Jedyny Bóg – Duch Święty</p>	<p>→ w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła → omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</p>	<p>→ objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; → odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka → ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. → opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. → wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary → wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; → wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</p>	<p>→ tłumaczy ciągłość przekazu wiary → rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; → tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; → opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</p>	<p>→ wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę → tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele → opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; → wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.</p>	<p>→ wymienia Trzy Osoby Boskie → objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; → wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → wskazuje sytuacje, kiedy doświadcza działania Ducha Świętego.</p>
<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła → ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</p>	<p>→ tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.. → definiuje, czym jest zbawienie; → uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina → charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki → uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p>	<p>→ opisuje cykl roku liturgicznego → przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów; → wyjaśnia pojęcie Marana Tha; → opisuje cud Bożego Narodzenia; → opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</p>	<p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; → wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka → tłumaczy ważność modlitwy różańcowej → wymienia sposoby przeżywania Adwentu → wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</p>	<p>→ wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa → zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego → tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik → wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa → wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</p>
<p>II semestr</p>					
<p>IV. Boże Przykazania</p>	<p>→ podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym</p>	<p>→ tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; → omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary</p>	<p>→ wyjaśnia, czym jest sumienie; → podaje przykłady współczesnych „bożków” → opisuje podstawowe pojęcia</p>	<p>→ podaje zalety formacji sumienia. → przedstawia Boga jako największą wartość.</p>	<p>→ zna sposoby formacji sumienia → wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów → uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże → rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach. 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych → wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. → uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym → uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; → opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka; → podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. → dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka → analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. → rozróżnia pozytywne pragnienia od niepoohamowanego pożądania → definiuje, czym są zachowania ryzykowne. 	<p>etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</p> <ul style="list-style-type: none"> → opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga → rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych → wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu → wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy → definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; → uzasadnia wartość prawdomówności → uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa; → definiuje, czym są uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów → tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców → wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem → tłumaczy znaczenie terminu „cudzołóżyć”, „cudzołóstwo → wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina → wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu → potrafi ocenić rzeczywistość wartość dóbr materialnych → podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego → wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie → wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte → wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; → wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste → wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; → definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; → tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; → wymienia pozytywne aktywności życiowe.
--	---	--	--	--	---

<p>V. Stare i Nowe Przymierze</p>	<p>→ przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka → wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</p>	<p>→ argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały → wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia → uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza → uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu → wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie → podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</p>	<p>→ wyjaśnia, co to jest przymierze → wymienia informacje o państwie Izrael → wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa; → tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza; → wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem → uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać.</p>	<p>→ opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie; → wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym → wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem → wyjaśnia, jak działa Prawo Boże; → rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem; → opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.</p>	<p>→ tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie → tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”; → wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu → podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa. → tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa → omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p>
<p>VI. Religie świata</p>	<p>→ opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu → ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu</p>	<p>→ tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. → charakteryzuje wielkie religie → omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii. → tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.</p>	<p>→ wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; → wie, co to jest religia → wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami → omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.</p>	<p>→ wymienia formy przynależności do Kościoła; → tłumaczy potrzebę poznania innych religii → wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” → uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.</p>	<p>→ tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek → wymienia największe religie świata; → uzasadnia powszechność zbawienia.</p>

<p>VII. Duch Święty w dziejach Kościoła</p>	<p>→ określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła → omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna → opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa → podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>→ zna ustalenia Soboru Watykańskiego I → wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem → argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; → wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość → charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego → wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła → tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie → tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; → charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</p>	<p>→ wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór → rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; → tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski; → przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; → definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego → przedstawia krótko życiorys brata Alberta → opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej → wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; → omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</p>	<p>→ wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu → tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju → opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim → ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły → opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. → wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta → omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego → opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie → tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</p>	<p>→ tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła → wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” → wymienia przykłady polskich świętych patriotów → wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych; → opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego → wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi → wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego → wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła → wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”</p>
<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<p>→ przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p>	<p>→ wymienia największe Kościoły chrześcijańskie → charakteryzuje czas Wielkiego Postu → omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin → opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.</p>	<p>→ wyjaśnia pojęcia „ekumenizm” → wskazuje sens czasu nawrócenia → opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególnych dniach; → wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza → charakteryzuje istotę kultu Maryi.</p>	<p>→ omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan → zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; → wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawę wiary → wymienia kilka tytułów Matki Bożej.</p>	<p>→ umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu → wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia → wskazuje niektóre święta Maryjne.</p>

Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa VIII szkoły podstawowej „Aby nie ustać w drodze”

Program – **AZ-3-01/10**

Podręcznik –nr AZ-32-01/10/PO-1/12, zatwierdzenie z dnia dnia 15.07.2012 r.

Szczegółowe kryteria oceniania

Tematyka:	Rok szkolny 2022/2023				
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Rozdział I Człowiek na drogach Boga	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Podaje definicję szczęścia i wyjaśnia, że prawdziwe szczęście możemy znaleźć jedynie w Bogu. 2. Interpretuje biblijny opis stworzenia świata. 3. Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają. 4. Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem. 5. Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła. 6. Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Zna rodzaje szczęścia i ich przeciwieństwa. Zna symbolikę opisu stworzenia świata. 2. Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. 3. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. 4. Rozumie istotę powołania. 5. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Wie w czym ludzie upatrują szczęście. 2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. 3. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. 4. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Wie, co to jest szczęście. 2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. 3. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty.
Rozdział II Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.	Uczeń: 1. Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła).	Uczeń: 1. Zna pojęcie liturgii. 2. Przedstawia najważniejsze części Mszy świętej. 3. Zna siedem sakramentów	Uczeń: 1. Zna siedem sakramentów świętych. 2. Przedstawia najważniejsze części Mszy świętej.	Uczeń: 1. Zna siedem sakramentów świętych. 2. Przedstawia najważniejsze części Mszy świętej.

	2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.	2. Zna formy działania i zaangażowania Kościoła. 3. Zna siedem sakramentów (potrafi opisać ich formę i materię, szafarza) oraz podział na sakramentu inicjacji, chrześcijańskiej, uzdrowienia i w służbie komunii. 4. Zna przebieg liturgii. 5. Wymienia postawy i gesty liturgiczne. 6. Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele.	(potrafi opisać ich formę i materię, szafarza) oraz podział na sakramentu inicjacji, chrześcijańskiej, uzdrowienia i w służbie komunii. 4. Wymienia postawy i gesty liturgiczne.	3. Wymienia postawy i gesty liturgiczne.	
Rozdział III Wędrowka ku dobru	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne. 2. Wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia. 3. Umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości. 4. Definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie). 5. Zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka. 6. Definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona 7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina.	Uczeń: 1. Potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, łaska uświęcająca i uczynkowa. 2. Wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać. 3. Definiuje beatyfikację i kanonizację. 4. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina.	Uczeń: 1. Wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii. 2. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina. 3. Potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, łaska uświęcająca i uczynkowa.	Uczeń: 1. Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia. 2. Potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, łaska uświęcająca i uczynkowa. 3. Wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina.
Rozdział IV Drogowskazy na drodze ku szczęściu	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem	Uczeń: 1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby i miłości.	Uczeń: 1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby.	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co

	<p>w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p>	<p>2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</p> <p>3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</p> <p>4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</p> <p>5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</p> <p>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</p> <p>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</p> <p>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</p> <p>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> <p>12. Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła.</p>	<p>2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej.</p> <p>3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</p> <p>4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</p> <p>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</p> <p>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</p> <p>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p> <p>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p> <p>11. Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim.</p> <p>12. Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła.</p>	<p>duchowe .</p> <p>2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</p> <p>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p> <p>10. Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła.</p>	<p>duchowe.</p> <p>2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</p> <p>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</p> <p>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</p> <p>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</p> <p>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</p> <p>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</p> <p>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</p> <p>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>
<p>Rozdział V</p> <p>Droga z Jezusem</p> <p>Chrystusem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze święta i uroczystości przewidziane w roku kościelnym.</p> <p>2. Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze z życia Jezusa Chrystusa.</p> <p>3. Potrafi scharakteryzować każdy z okresów liturgicznych.</p> <p>4. Potrafi wskazać źródło biblijne okresów liturgicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego.</p> <p>2. Wymienia najważniejsze Uroczystości i święta kościelne.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze z życia Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne.</p> <p>2. Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze z życia Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne</p> <p>2. Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze z życia Jezusa Chrystusa.</p>