

**Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych i wymagania
edukacyjne w zakresie języka angielskiego
w klasach 1-3
w roku szkolnym 2023/2024**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w zakresie języka angielskiego ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy. Dodatkowo informacja zwrotna ma pomóc w planowaniu własnego rozwoju ucznia, motywowaniu go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy oraz informowaniu rodziców, innych nauczycieli oraz samego ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych i słabych stronach.
2. W bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia stosuje się ustną lub pisemną informację zwrotną. Pisemna informacja zwrotna dla rodziców lub opiekunów ucznia zamieszczona jest w zeszytcie oraz dzienniku elektronicznym.
3. Informacja zwrotna to ustny lub pisemny komentarz do pracy ucznia. Pisemny komentarz może mieć formę notatki, tabelki lub innej postaci graficznej. Podczas bieżącego oceniania przez nauczyciela lub zastosowania samooceny i oceny koleżeńskiej korzysta się z systemu kolorów: zielony informuje o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - a. testy/sprawdziany (z całego rozdziału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
 - b. odpowiedź ustna
 - c. aktywność
 - d. przygotowanie do zajęć
 - e. InstaLing (dla klas 3)
 - f. projekty
 - g. udział w konkursach z języka angielskiego
5. Testy przeprowadzane będą w oparciu o kryteria sukcesu jawne dla dzieci i rodziców. Jest to spis ważniejszych umiejętności, które pojawią się w zadaniach.
6. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów - prace pisemne oraz ocena śródroczna i roczna – zgodnie z przepisami prawa oświatowego w formie opisowej.
7. Na zajęciach języka angielskiego rozwijanie umiejętności językowych odbywa się w odniesieniu do czterech umiejętności: słuchania, czytania, mówienia i pisania. W pierwszej klasie umiejętność pisania rozwijana jest stopniowo, poprzez pisanie wyrazów po śladzie, przepisywanie wyrazów wg wzoru, przepisywanie pojedynczych wyrazów oraz finalnie zapisywanie kluczowych słów.

Wymagania dla klasy I

Podręcznik: „Kids Can!” wyd. Macmillian Education

UNIT 0 – Are you curious?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none">➤ Umie zapytać jak ktoś ma na imię i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie➤ Potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim➤ Umie zapytać ile ktoś ma lat i umie odpowiedzieć na takie pytanie➤ Potrafi nazywać kolory➤ Umie zapytać jaka jest pogoda i umie odpowiedzieć na takie pytanie
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Podejmuje próby odczytania wybranych wyrazów z wykorzystaniem kart
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Aktywnie słucha historii wspomaganą obrazkami➤ Aktywnie słucha piosenki „The weather song” i podejmuje próby jej śpiewania z nauczycielem w grupie
UNIT 1 – What’s in your classroom ?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none">➤ Umie nazwać przybory szkolne➤ Umie nazwać elementy wyposażenia sali➤ Umie zapytać gdzie znajdują się przybory szkolne i umie podać ich położenie➤ Umie poprosić o różne przybory szkolne i umie zareagować na taką prośbę➤ Umie powiedzieć z jakich kolorów podstawowych tworzy się kolory pochodne i umie je nazwać
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Podejmuje próby odczytania wybranych wyrazów z wykorzystaniem kart
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozumie prosty dialog➤ Aktywnie wysłuchuje piosenki „Tidy up!” i „Can I have a rubber, please?”
UNIT 2 – How are families different?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none">➤ Umie nazwać członków rodziny➤ Umie nazwać cechy wyglądu ludzi➤ Umie zapytać kogoś o to, jak się czuje, i umie odpowiedzieć na takie pytanie➤ Umie przedstawić członków swojej rodziny i potrafi powiedzieć czy jego rodzina jest duża czy mała➤ Umie powiedzieć jak przebiegają urodziny i co się na nich robi
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Podejmuje próby odczytania wybranych wyrazów z wykorzystaniem kart➤ Umie przeczytać nazwy członków rodziny i umie dopasować je do ilustracji

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie słucha i podejmuje próby śpiewania piosenki „Who is this?” i „How are you today?” ➤ Rozumie prosty dialog ➤ Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami
UNIT 3 – Where do pets live?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie nazwać zwierzęta domowe oraz ich cechy ➤ Umie powiedzieć czy dane zwierzę mieszka w domu czy na podwórku ➤ Potrafi zapytać kogoś o ulubione zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie ➤ Potrafi zapytać kogoś czy ma dane zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie przeczytać nazwy zwierząt domowych i potrafi dopasować je do ilustracji
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie słucha piosenki „Can I have another pet?” ➤ Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami ➤ Rozumie prosty dialog
UNIT 4 – What do monsters look like?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie nazwać części ciała ➤ Potrafi wymienić podstawowe zmysły ➤ Umie nazwać czynności wykonane za pomocą zmysłów ➤ Potrafi zadać pytanie o ilość i odpowiedzieć na nie ➤ Umie opisać swoją budowę ciała
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie przeczytać nazwy części ciała i potrafi dopasować je do ilustracji
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie słucha piosenki „I’m a monster!” ➤ Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami ➤ Rozumie prosty dialog
UNIT 5 – What can you do in your park?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie nazwać czynności wykonywane w parku ➤ Umie powiedzieć jakie czynności potrafi a jakich nie potrafi wykonać w parku oraz potrafi zapytać o to kolegę ➤ Potrafi powiedzieć co można, a czego nie można robić w parku
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie przeczytać nazwy czynności i potrafi dopasować je do ilustracji
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami ➤ Rozumie prosty dialog
UNIT 6 – What food and drink do you like?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie nazwać produkty spożywcze ➤ Umie nazwać smaki lodów ➤ Potrafi powiedzieć jakie produkty spożywcze lubi, a jakich nie lubi jeść

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi zapytać kolegę/koleżankę czy lubi dany produkt ➤ Umie powiedzieć, że jest głodne, spragnione. Potrafi poprosić o coś do jedzenia/picia, oraz umie zareagować na taką prośbę.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umie przeczytać nazwy produktów spożywczych i potrafi dopasować je do ilustracji
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktywnie słucha historii wspomaganą obrazkami ➤ Rozumie prosty dialog

Wymagania dla klasy II

Podręcznik: „Hello Explorer 2” wyd. Nowa Era

UNIT 1 – Family And Friends	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi nazywać członków rodziny w języku angielskim ➤ Potrafi opisać sąsiadów i nazwy miejsc w sąsiedztwie ➤ Zna słownictwo do opowiadania, co do kogo należy ➤ Zna zwroty służące do poznawania się (Imię, wiek, pochodzenie) ➤ Potrafi nazwać wybrane kraje świata ➤ Potrafi zapytać skąd ktoś jest i potrafi odpowiedzieć skąd jest
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat sąsiada i miejsc w sąsiedztwie
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o rodzinie i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne informacje o sobie (Imię, wiek, miejsce pochodzenia) ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki dotyczące rodziny
UNIT 2 – My Room	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo służące do opisywania wyposażenie pokoju ➤ Zna i rozumie zwroty służące opisywania pokoju (There is/There are/Is there...?/Are there...?) ➤ Zna słownictwo służące do opowiadania gdzie się coś znajduje w pokoju (on/under/next to...) ➤ Umie zapytać kogoś, co potrafi i czego nie potrafi robić i opowiadać o tym, co sam potrafi lub nie potrafi robić
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia luki w tekście
UNIT 3 – Animals	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nazywa dzikie zwierzęta w języku angielskim ➤ Zna słownictwo służące do opisywania zwierząt ➤ Umie opowiadać co niektóre zwierzęta potrafią robić ➤ Umie nazwać zwierzęta mieszkające na farmie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zwierzęta na obrazkach (wykorzystując czas present continuous)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta i rozumie tekst na temat dzikich zwierząt
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi podpisać wybrane zwierzęta
UNIT 4 – Places	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo do udzielania wskazówek w mieście ➤ Zna słownictwo służące do nazywania miejsc w mieście ➤ Zna słownictwo pomocnicze podczas robienia zakupów ➤ Zna liczebniki (11-15) oraz waluty (Funty)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta i rozumie tekst na temat targu w Tajlandii ➤ Odczytuje wyrazy umieszczone pod obrazkami
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi zapisać liczby (1-15) w języku angielskim
UNIT 5 – Clothes	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo nazywające ubrania ➤ Umie opisać w co dana osoba jest ubrana oraz wyrazić opinię na temat stroju ➤ Używa formy czasu present continuous dla opisywania ubrania oraz czynności wykonywanych teraz (w chwili mówienia) ➤ Zna liczebniki (16-20)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta i rozumie tekst na temat dzieci noszących mundurki ➤ Odczytuje wyrazy umieszczone pod obrazkami
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać nagrania i odpowiedzieć na pytania do niego
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi podpisać ubrania w języku angielskim
UNIT 6 – Free time	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo nazywające codzienne aktywności ➤ Zna słownictwo opisujące prędkość pojazdu w języku angielskim ➤ Zna słownictwo służące pytaniu o codzienne czynności i opowiada o codziennych czynnościach ➤ Zna słownictwo służące do opisywania czynności wykonywanych głównie w weekendy
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem wyrazy w ramce oraz przykładowy dialog ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat hobby dzieci jeżdżących na deskorolce
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać nagrania i odpowiedzieć na pytania do niego

Pisanie	➤ Potrafi podpisać obrazki odpowiednimi słowami z ramki
UNIT 7 – Sports	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi nazwać sporty w języku angielskim ➤ Potrafi opowiedzieć które dyscypliny sportowe lubi, a które nie ➤ Potrafi opowiedzieć w języku angielskim o piłce nożnej ➤ Umie nazwać sporty zimowe ➤ Potrafi opowiedzieć o tym które sporty zimowe lubi i dlaczego, a które nie
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem wyrazy w ramce oraz przykładowy dialog ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat ulubionej dyscypliny sportowej Pedro – piłki nożnej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać nagrania i odpowiedzieć na pytania do niego
Pisanie	➤ Potrafi podpisać obrazki odpowiednimi słowami z ramki
UNIT 8 – How are you?	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo służące mówieniu o samopoczuciu ➤ Umie zapytać o samopoczucie innych, oraz opowiedzieć o swoim samopoczuciu ➤ Nazywa choroby w języku angielskim ➤ Zna i rozumie słownictwo nazywające w języku angielskim sporty letnie
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem wyrazy w ramce oraz przykładowy dialog ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat choroby
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki i odpowiedzieć na pytania do niej
Pisanie	➤ Potrafi podpisać obrazki odpowiednimi słowami z ramki

Wymagania dla klasy III

Podręcznik: „Hello Explorer 3” wyd. Nowa Era

UNIT 1 – My Hobby	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słownictwo do opisywania zainteresowań ➤ Zna słownictwo do opisywania własnych i cudzych kolekcji w języku angielskim ➤ Zna słownictwo służące opowiadaniu co lubi robić i co inni ludzie lubią robić ➤ Zna konstrukcję „Like” + verb + -ing by powiedzieć co lubi robić lub co inni lubią robić ➤ Zna i rozumie liczebniki od 10 do 100
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat kolekcjonowania i kolekcji ➤ Odczytuje wyrazy umieszczone pod obrazkami

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o hobby i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki
UNIT 2 – Wild animals	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna nazwy dzikich zwierząt ➤ Zna słownictwo do opisywania wyglądu i zwyczajów dzikich zwierząt w języku angielskim (z wykorzystaniem formy czasu Present Simple) ➤ Potrafi opowiedzieć o zwierzętach „rekordzistach”, wykorzystując poznane wyrażenia i zwroty (zna stopień najwyższy przymiotnika – superlative)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat lisa ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o zwierzętach i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki
UNIT 3 – Jobs	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna nazwy zawodów w języku angielskim ➤ Zna słownictwo do opisywania miejsc pracy w języku angielskim ➤ Potrafi opowiedzieć o tym co robią osoby wykonujące różne zawody ➤ Zna słownictwo służące pytaniu o różne zawody ➤ Potrafi budować zdania przeczące oraz pytania w czasie Present Simple (wykorzystując zaimki pytające Where?/What?/Who?)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat pracy weterynarza ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o zawodach i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki
UNIT 4 – Food	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna nazwy produktów spożywczych w języku angielskim

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi zamówić jedzenie w restauracji wykorzystując poznane słownictwo ➤ Umie określić przynależność używając dopełniacza saksońskiego 's (possesives's) ➤ Potrafi stosować formy gramatyczne i wyrażenia służące opisywaniu przyrządzania niektórych potraw (tryb rozkazujący imperative oraz wyrażenia dla sugerowania – making suggestions)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat farmy na której uprawia się dynie ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o jedzeniu i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki
UNIT 5 – My week	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi nazwać dni tygodnia w języku angielskim ➤ Potrafi rozmawiać o planie zajęć ➤ Potrafi używać formy czasu Present Simple do opisywania czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia oraz rano i wieczorem ➤ Potrafi wyrażać swoje preferencje przy zastosowaniu konstrukcji „I'd like”
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat spędzania wolnego czasu w weekend ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o dniach tygodnia i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki
UNIT 6 – My favourite season	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi nazwać pory roku i miesiące ➤ Potrafi porównać pogodę w różnych porach roku i wyrazić opinię o różnych porach roku ➤ Zna i używa formy czasu Present Simple dla opisywania czynności wykonywanych w poszczególne pory roku ➤ Wie jak mówić o planach dotyczących wyjazdów wykorzystując czas Present Continuous

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi zastosować stopień wyższy przymiotnika – comparative, służący porównywaniu osób, zwierząt, zjawisk i rzeczy
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat jesieni i jesiennych aktywności ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o ulubionej porze roku i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 7 – Let’s travel

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna słowa i zwroty związane z podróżą ➤ Zna słownictwo określające pełną godzinę i jej połowę, w języku angielskim ➤ Potrafi wyrażać plany dotyczące wyjazdów z wykorzystaniem czasu Present Continuous ➤ Potrafi wyrazić zobowiązania przy zastosowaniu czasownika „must” ➤ Potrafi wyrazić troskę o to, co trzeba wziąć w podróż
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat Egiptu ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki ➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o podróżowaniu i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki ➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 8 – Our class

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna nazwy przedmiotów szkolnych ➤ Potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie i o planie lekcji przy wykorzystaniu czasu Present Simple ➤ Potrafi opowiedzieć o szkolnej wycieczce ➤ Potrafi opowiedzieć o tym co dzieje się teraz oraz podczas wycieczki szkolnej przy zastosowaniu czasu Present Continuous ➤ Potrafi opowiedzieć o planowanych wydarzeniach przy zastosowaniu czasu Present Continuous
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta ze zrozumieniem tekst na temat wycieczki szkolnej ➤ Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki➤ Potrafi aktywnie słuchać piosenki o szkole i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
Pisanie	<ul style="list-style-type: none">➤ Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki➤ Potrafi podpisać wybrane obrazki