

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych i wymagania edukacyjne w zakresie języka angielskiego

w klasach 1-3

w roku szkolnym 2024/2025

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w zakresie języka angielskiego ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy. Dodatkowo informacja zwrotna ma pomóc w planowaniu własnego rozwoju ucznia, motywowaniu go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy oraz informowaniu rodziców, innych nauczycieli oraz samego ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych i słabych stronach.
2. W bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia stosuje się ustną lub pisemną informację zwrotną. Pisemna informacja zwrotna dla rodziców lub opiekunów ucznia zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym.
3. Informacja zwrotna to ustny lub pisemny komentarz do pracy ucznia. Podczas bieżącego oceniania przez nauczyciela lub zastosowania samooceny i oceny koleżeńskiej korzysta się z systemu kolorów: zielony informuje o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - a. projekty (wykonywane podczas lekcji i prezentowane przed klasą),
 - b. forma pisemna (zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem oraz znajomość nowo poznanych słów),
 - c. udział w konkursach z języka angielskiego.
5. Projekty oraz formy pisemne zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzane one będą w oparciu o kryteria sukcesu jawne dla dzieci i rodziców.
6. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów - prace pisemne oraz ocena śródroczna i roczna – zgodnie z przepisami prawa oświatowego w formie opisowej.
7. Na zajęciach języka angielskiego rozwijanie umiejętności językowych odbywa się w odniesieniu do czterech umiejętności: słuchania, czytania, mówienia i pisania. W pierwszej klasie umiejętność pisania rozwijana jest stopniowo, poprzez pisanie wyrazów po śladzie, przepisywanie wyrazów wg wzoru, przepisywanie pojedynczych wyrazów oraz finalnie zapisywanie kluczowych słów.

Wymagania dla klasy I

Podręcznik: „Kids Can!” wyd. Macmillan Education

UNIT 0 – Are you curious?

- Umie zapytać jak ktoś ma na imię i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim
- Umie zapytać ile ktoś ma lat i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi nazywać kolory
- Umie zapytać jaka jest pogoda i umie odpowiedzieć na takie pytanie

UNIT 1 – What’s in your classroom ?

- Umie nazwać przybory szkolne
- Umie nazwać elementy wyposażenia sali
- Umie zapytać gdzie znajdują się przybory szkolne i umie podać ich położenie
- Umie poprosić o różne przybory szkolne i umie zareagować na taką prośbę
- Umie powiedzieć z jakich kolorów podstawowych tworzy się kolory pochodne i umie je nazwać

UNIT 2 – How are families different?

- Umie nazwać członków rodziny
- Umie nazwać cechy wyglądu ludzi
- Umie zapytać kogoś o to, jak się czuje, i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Umie przedstawić członków swojej rodziny i potrafi powiedzieć czy jego rodzina jest duża czy mała
- Umie powiedzieć jak przebiegają urodziny i co się na nich robi
- Podejmuje próby odczytania wybranych wyrazów z wykorzystaniem kart
- Umie przeczytać nazwy członków rodziny i umie dopasować je do ilustracji
- Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami

UNIT 3 – Where do pets live?

- Umie nazwać zwierzęta domowe oraz ich cechy
- Umie powiedzieć czy dane zwierzę mieszka w domu czy na podwórku
- Potrafi zapytać kogoś o ulubione zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi zapytać kogoś czy ma dane zwierzę i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Umie przeczytać nazwy zwierząt domowych i potrafi dopasować je do ilustracji
- Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami

UNIT 4 – What do monsters look like?

- Umie nazwać części ciała
- Potrafi wymienić podstawowe zmysły
- Umie nazwać czynności wykonane za pomocą zmysłów
- Potrafi zadać pytanie o ilość i odpowiedzieć na nie
- Umie opisać swoją budowę ciała
- Umie przeczytać nazwy części ciała i potrafi dopasować je do ilustracji

UNIT 5 – What can you do in your park?

- Umie nazwać czynności wykonywane w parku
- Umie powiedzieć jakie czynności potrafi, a jakich nie potrafi wykonać w parku oraz potrafi zapytać o to kolegę
- Potrafi powiedzieć co można, a czego nie można robić w parku
- Umie przeczytać nazwy czynności i potrafi dopasować je do ilustracji

UNIT 6 – What food and drink do you like?

- Umie nazwać produkty spożywcze
- Umie nazwać smaki lodów
- Potrafi powiedzieć jakie produkty spożywcze lubi, a jakich nie lubi jeść
- Potrafi zapytać kolegę/koleżankę czy lubi dany produkt
- Umie powiedzieć, że jest głodne, spragnione. Potrafi poprosić o coś do jedzenia/picia, oraz umie zareagować na taką prośbę.
- Umie przeczytać nazwy produktów spożywczych i potrafi dopasować je do ilustracji
- Aktywnie słucha historii wspomaganej obrazkami
- Rozumie prosty dialog

Wymagania dla klasy II

Podręcznik: „Kids Can 2” wyd. Macmillan Education

UNIT 0 – What makes you curious?

- Potrafi literować znane wyrazy
- Potrafi zapytać, jak się ktoś nazywa, i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi złożyć życzenia urodzinowe
- Zna dni tygodnia
- Umie zapytać kogoś, o jego ulubiony dzień tygodnia i potrafi sam odpowiedzieć na takie pytanie
- Zna liczebniki od 11 do 20

UNIT 1 – Where can you learn at school?

- Potrafi nazwać pomieszczenia w szkole
- Potrafi zapytać kogoś w jakim pomieszczeniu ktoś się znajduje, i potrafi podać jego położenie
- Umie spytać, czy może wejść do środka i pójść do jakiegoś pomieszczenia w szkole, oraz potrafi zareagować na taką prośbę
- Umie powiedzieć, że ktoś znajduje się „przed”, „za”, „pomiędzy” meblami lub obok mebli
- Umie powiedzieć, jakie zasady obowiązują w szkole

UNIT 2 – What’s in your dream house?

- Umie nazwać pomieszczenia w domu
- Umie powiedzieć, w którym miejscu w domu ktoś się znajduje
- Umie opisać swój dom

- Potrafi zapytać, w jakim budynku ktoś mieszka i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi nazwać wybrane przedmioty, znajdujące się w domu, oraz umie powiedzieć w jakich pomieszczeniach te przedmioty się znajdują
- Potrafi nazwać pięć materiałów konstrukcyjnych oraz umie powiedzieć że coś jest z nich zrobione

UNIT 3 – Why do we wear clothes?

- Potrafi nazwać ubrania
- Potrafi zapytać o to, co ktoś ma na sobie, i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi powiedzieć komuś, co powinien założyć/zdjąć w zależności od temperatury
- Potrafi opisać ubrania używając przymiotników: czyste/brudne, nowe/stare
- Zna nazwy pór roku i umie powiedzieć, w co się ubrać na każdą z nich
- Umie powiedzieć, jakie ubrania nosi się w szkole

UNIT 4 – How do we look different?

- Umie nazwać elementy wyglądu zewnętrznego
- Umie opisać wygląd zewnętrzny innej osoby, w tym wygląd bohaterów historyjki
- Umie powiedzieć, że nie może czegoś zrobić, bo się boi i umie zaoferować pomoc
- Umie nazwać element przebrania
- Potrafi opisać wygląd kolegi lub koleżanki na podstawie portretu

UNIT 5 – What can you do at a camp?

- Potrafi nazwać aktywności sportowe uprawiane na obozie
- Umie spytać, co ktoś chce robić, i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi spytać i odpowiedzieć czego chce, a czego nie chce robić
- Potrafi spytać, czyja jest kolej i umie odpowiedzieć na to pytanie
- Umie nazwać kolejne czynności wykonywane na obozie
- Umie nazwać podstawowe narzędzia ruchu

UNIT 6 – Where do you have fun in summer?

- Umie nazwać miejsca odwiedzane w wakacje
- Potrafi powiedzieć które miejsca odwiedza w wakacje i potrafi spytać kogoś o jego plany
- Umie spytać, gdzie jest jakieś miejsce w okolicy i potrafi dać wskazówki, jak do niego dojść
- Potrafi nazwać podstawowe środki transportu
- Potrafi zapytać czy ktoś jedzie w to samo miejsce wybranym środkiem transportu, i umie odpowiedzieć na takie pytanie
- Potrafi spytać co ktoś robił w wakacje i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie

Wymagania dla klasy III

Podręcznik: „Hello Explorer 3” wyd. Nowa Era

UNIT 1 – My Hobby

- Zna słownictwo do opisywania zainteresowań
- Zna słownictwo do opisywania własnych i cudzych kolekcji w języku angielskim
- Zna słownictwo służące opowiadaniu co lubi robić i co inni ludzie lubią robić
- Zna konstrukcję „Like” + verb + -ing by powiedzieć co lubi robić lub co inni lubią robić
- Zna i rozumie liczebniki od 10 do 100
- Odczytuje wyrazy umieszczone pod obrazkami
- Słucha nagrania ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 2 – Wild animals

- Zna nazwy dzikich zwierząt
- Zna słownictwo do opisywania wyglądu i zwyczajów dzikich zwierząt w języku angielskim (z wykorzystaniem formy czasu Present Simple)
- Potrafi opowiedzieć o zwierzętach „rekordzistach”, wykorzystując poznane wyrażenia i zwroty (zna stopień najwyższy przymiotnika – superlative)
- Czyta ze zrozumieniem tekst na temat lisa
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Potrafi aktywnie słuchać piosenki o zwierzętach i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 3 – Jobs

- Zna nazwy zawodów w języku angielskim
- Zna słownictwo do opisywania miejsc pracy w języku angielskim
- Potrafi opowiedzieć o tym co robią osoby wykonujące różne zawody
- Zna słownictwo służące pytaniu o różne zawody
- Potrafi budować zdania przeczące oraz pytania w czasie Present Simple (wykorzystując zaimki pytające Where?/What?/Who?)
- Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 4 – Food

- Zna nazwy produktów spożywczych w języku angielskim
- Potrafi zamówić jedzenie w restauracji wykorzystując poznane słownictwo
- Umie określić przynależność używając dopełniacza saksońskiego 's (possesives's)
- Potrafi stosować formy gramatyczne i wyrażenia służące opisywaniu przyrządzania niektórych potraw (tryb rozkazujący imperative oraz wyrażenia dla sugerowania – making suggestions)
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 5 – My week

- Potrafi nazwać dni tygodnia w języku angielskim
- Potrafi rozmawiać o planie zajęć
- Potrafi używać formy czasu Present Simple do opisywania czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia oraz rano i wieczorem
- Potrafi wyrażać swoje preferencje przy zastosowaniu konstrukcji „I'd like”
- Czyta ze zrozumieniem tekst na temat spędzania wolnego czasu w weekend
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Potrafi aktywnie słuchać piosenki o dniach tygodnia i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 6 – My favourite season

- Potrafi nazwać pory roku i miesiące
- Potrafi porównać pogodę w różnych porach roku i wyrazić opinię o różnych porach roku
- Zna i używa formy czasu Present Simple dla opisywania czynności wykonywanych w poszczególne pory roku
- Wie jak mówić o planach dotyczących wyjazdów wykorzystując czas Present Continuous
- Potrafi zastosować stopień wyższy przymiotnika – comparative, służący porównywaniu osób, zwierząt, zjawisk i rzeczy
- Czyta ze zrozumieniem tekst na temat jesieni i jesiennych aktywności
- Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Potrafi aktywnie słuchać piosenki o ulubionej porze roku i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 7 – Let’s travel

- Zna słowa i zwroty związane z podróżą
- Zna słownictwo określające pełną godzinę i jej połowę, w języku angielskim
- Potrafi wyrażać plany dotyczące wyjazdów z wykorzystaniem czasu Present Continuous
- Potrafi wyrazić zobowiązania przy zastosowaniu czasownika „must”
- Potrafi wyrazić troskę o to, co trzeba wziąć w podróż
- Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki

UNIT 8 – Our class

- Zna nazwy przedmiotów szkolnych
- Potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie i o planie lekcji przy wykorzystaniu czasu Present Simple
- Potrafi opowiedzieć o szkolnej wycieczce
- Potrafi opowiedzieć o tym co dzieje się teraz oraz podczas wycieczki szkolnej przy zastosowaniu czasu Present Continuous
- Potrafi opowiedzieć o planowanych wydarzeniach przy zastosowaniu czasu Present Continuous
- Czyta ze zrozumieniem tekst na temat wycieczki szkolnej
- Odczytuje ze zrozumieniem dialogi zawarte w historyjce obrazkowej
- Słucha nagrania dialogu ze zrozumieniem i wskazuje odpowiednie obrazki
- Potrafi aktywnie słuchać piosenki o szkole i podejmuje próby śpiewania z nagraniem
- Uzupełnia pisemne zdania wykorzystując słowa z ramki
- Potrafi podpisać wybrane obrazki