

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025-2026

Spis treści

- I. Podstawy prawne.
- II. Wstęp.
- III. Misja szkoły.
- IV. Założenia programu, sylwetka absolwenta.
- V. Uczestnicy programu.
- VI. Diagnoza potrzeb.
- VII. Cele i zadania programu
- VIII. Formy realizacji.
- IX. Ewaluacja programu.

I Podstawy prawne

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- *Konstytucja* Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. ze zm. (Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024 r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz.1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024 r. Poz. 1802),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025.

II Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III Misja szkoły

Szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań. Wychowuje uczniów świadomych i odpowiedzialnych za siebie i innych, posiadających wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczniów tolerancyjnych, akceptujących drugiego człowieka. Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia i ideę troszczenia się o swoje środowisko przyrodnicze. Szczególną uwagę poświęca rozwojowi fizycznemu, psychicznemu i duchowemu uczniów.

Jesteśmy szkołą:

- czystą, bezpieczną i przyjazną dla ucznia,
- twórczą i otwartą na współpracę,
- dysponującą wykwalifikowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- kształtującą postawy: odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla symboli i tradycji narodowych, rozwijania zainteresowań i talentów,
- "Szkołą przyjazną uczniom"(realizującą ocenianie kształtujące i mediacje szkolne, szkołą bez dzwonek, wspierającą rozwój emocjonalny i społeczny),
- uczącą zasad: humanitaryzmu, sprawiedliwości, samorządności i odpowiedzialności, zdrowego i higienicznego trybu życia bez nałogów, akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów, stosowania wiedzy w praktycznych działaniach, współpracy w grupie, odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczciwości,
- zapewniającą: dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa, życzliwość

- atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- uczącą krytycznego myślenia.

IV Założenia programu, sylwetka absolwenta.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kórniku jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Kórniku:

- rozumie świat, ludzi i samego siebie,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe, potrafi się uczyć, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- jest ciekawy świata, umie samodzielnie zdobywać informacje i poszerzać swoją wiedzę na podstawie różnych źródeł; umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- jest otwarty na postęp technologiczno-cywilizacyjny; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- ma poczucie wartości i indywidualności; prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- jest tolerancyjny, jednak wykazuje postawy asertywne,
- umie współpracować i współdziałać w grupie,
- posiada umiejętność dokonywania samooceny oraz konstruktywnej krytyki,
- jest odpowiedzialny – umie podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje,
- dobrze posługuje się językiem ojczystym, zna i szanuje historię oraz tradycje własnego kraju, regionu, miasta,
- zna i rozumie rolę i znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury polskiej z innymi kulturami oraz umie krytycznie je oceniać; szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,
- jest aktywny społecznie, wrażliwy na problemy społeczne i ekologiczne,
- dba o swój rozwój fizyczny, prowadzi zdrowy tryb życia, jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- umie określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo siebie i innych.

V Uczestnicy programu

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka i normami ogólnie przyjętymi w społeczeństwie,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą swoim dzieciom,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o wartościową formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki i obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od zasobów i potrzeb klasy,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, prześladowania rówieśniczego i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią, stanowią dla uczniów wzór do naśladowania,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają regulaminu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Środowisko lokalne:

Szkoła współpracuje w zakresie pomocy w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych z instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich,
- Policją,
- Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Biblioteką Publiczną,
- Kórnickim Ośrodkiem Kultury,

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Urzędem Miasta i Gminy,
- Fundacją Zakłady Kórnickie,
- Biblioteką PAN,
- Zamkiem w Kórniku,
- i innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą przy realizacji programu (poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami i instytucjami wspierającymi działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

VI Diagnoza potrzeb.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka przy uwzględnieniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki środowiska szkoły.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów na zajęciach dydaktycznych, świetlicowych, w czasie przerw oraz podczas wyjść i wycieczek,
- analiza uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- analiza wniosków z prac zespołów (wnioski z pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych).

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły oraz oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występowania na jej terenie oraz rozwinąć działania mające na celu wszechstronny rozwój uczniów w roku szkolnym 2025/2026, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (czynniki chroniące), tj.:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów,
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe,
- organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu,
- wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów,
- kształtowanie systemu wartości,
- działania sprzyjające kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych,
- rozwijanie działalności wolontariackiej, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych (czynników ryzyka) oraz potrzebę podjęcia następujących działań:

- niska kondycja psychiczna uczniów, wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- przypadki agresji rówieśniczej oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej, kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- trudności w nauce, potrzeba wzmacniania motywacji do nauki,
- bezpieczeństwo w szkole, kontynuowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu na zajęciach i w czasie przerw.

Ponadto należy:

- kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej,
- wdrażać uczniów do szanowania godności własnej i innych oraz wzmacniać ich poczucie wartości,
- rozwijać zainteresowania uczniów oraz ich predyspozycje zawodowe, w celu przygotowania do wyboru szkoły ponadpodstawowej,
- wzmacniać postawy prospołeczne (pomoc słabszym, potrzebującym, cudzoziemcom, szacunek do kolegów i koleżanek).

VII Cele programu

Cel ogólny szkoły: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych.

Cele szczegółowe:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- wspieranie w wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

VII Formy realizacji

Sfera	Zadania	Realizacja	Odpowiedzialni
Sfera emocjonalna			
Wychowanie emocjonalne	Kształtowanie dobrostanu ucznia, zdrowej pod względem emocjonalnym i psychicznym osobowości. Działania integrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dotyczących poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. Organizacja wycieczek, zielonych szkół. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. Organizacja wydarzeń: „Pasowanie uczniów klas I”, „Pasowanie na Świetliczaka”, „Pożegnanie ósmoklasistów” i innych wydarzeń ujętych w kalendarzu uroczystości w danym roku szkolnym.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, opiekunowie SKW
	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia	Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	Tygodnia Walki z Depresją. Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły). Prowadzenie z uczniami rozmów wspierających i realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym i TUS. Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów. Realizacja programów takich jak: Resql, SOS, „Młode Głowy”.	
	Przekazywanie informacji dotyczących instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	Wskazanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	Stosowanie, różnorodnych metod i form pracy, w tym metod aktywizujących. Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się, motywacji. Organizowanie dni tematycznych i konkursów przedmiotowych z zgodnie z aktualnym kalendarzem.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, koordynatorzy projektów, konkursów i akcji
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego.	Realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Cykliczne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści
Wychowanie moralne	Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi	Organizacja akcji i imprez integrujących zespół klasowy	wychowawcy klas, pedagog,

	koleżeńskich i międzyludzkich.	(Mikołajki, Bal karnawałowy, Andrzejki, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca i inne). Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Organizacja akcji, np. Tydzień Życzliwości i innych.	psycholog, koordynatorzy imprez i akcji
Wychowanie estetyczne i kulturowe	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	Organizacje wycieczek do teatru, muzeów, filharmonii. Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: wystawy prac plastycznych, konkursy recytatorskie, koncerty. Współpraca z lokalnymi domami kultury i bibliotekami (cykliczne spotkania w bibliotekach). Organizacja wycieczek edukacyjnych.	wychowawcy, bibliotekarze, nauczyciele współpracujący z instytucjami, koordynatorzy projektów i konkursów
Sfera społeczna			
Wychowanie społeczne	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach sportowych, działalność w organizacjach uczniowskich, np. SU. Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Zielone szkoły i wyjazdy rekreacyjno-wypoczynkowe.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, opiekunowie SKW

		Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty domów kultury i organizacji sportowych oraz do prezentacji swoich pasji i zdolności. Zajęcia w ramach „Laboratoriów przyszłości”.	
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości	Udział w konkursach i projektach edukacyjnych. Praca w samorządzie uczniowskim. Praca na rzecz wolontariatu. Realizacja projektów: Szkolny Budżet Obywatelski i „Od grosika do złotówki”. Organizacja wystaw i wydarzeń prezentujących osiągnięcia uczniowskie, np. „Kiermasz Bożonarodzeniowy”, „Kiermasz Wielkanocny”, „Kiermasz używanych książek”, „Kiermasz zielonych roślin”.	wychowawcy, opiekunowie SU, opiekunowie SKW, koordynatorzy konkursów
	Pełnienie ról społecznych.	Organizacja godzin wychowawczych poświęconych tej tematyce. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. Praca w samorządzie i wolontariacie.	wychowawcy, opiekunowie SU, opiekunowie SKW, nauczyciel doradztwa zawodowego

		Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego. Promowanie edukacji prozdrowotnej.	
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	Organizowanie imprez szkolnych. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, dykcja, opiekunowie SU, opiekunowie kół zainteresowań
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych (przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy).	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu; warsztatów poświęconych bezpiecznemu korzystaniu z mediów społecznościowych. Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych cyberhigienie, cyberuzależnieniu, racjonalnemu korzystaniu z nowoczesnych technologii oraz dezinformacji w sieci. Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Przeprowadzenie rozmów z rodzicami w celu uświadomienia zagrożeń i sposobów ich zapobiegania.	wychowawcy, dykcja, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog

		Udostępnienie wykazu instytucji, do których można się udać po pomoc. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. Wprowadzenie mediacji rówieśniczych. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. Działania interwencyjne. Realizacja programów i projektów, np. „Młode Głowy”.	
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami. Spotkania z uczniami mającymi problemy z zachowaniem. Kierowanie uczniów do placówek służących fachową pomocą.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci. Organizowanie opieki i pomocy materialnej. Współpraca szkoły z OPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog

		Wspieranie rodziców dzieci z problemami wychowawczymi.	
Wychowanie do życia z wartościami	Wprowadzanie w świat wartości takich jak: ofiarność, współpraca, altruizm, uczciwość, tolerancja, wzajemna pomoc, pomoc osobom z niepełnosprawnościami, w kryzysie psychicznym oraz nowoprzybyłym do Polski.	Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu. Prowadzenie pogadek na godzinie wychowawczej. Organizacja dni tematycznych: Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Autyzmu, Tydzień Tolerancji. Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami niosącymi pomoc potrzebującym, np. WOŚP. Organizacja akcji charytatywnych, dni tematycznych oraz imprez na rzecz osób starszych, uchodźców i niepełnosprawnych. Zachęcanie do pracy w samorządzie uczniowskim oraz Szkolnym Kole Wolontariatu.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy projektów i akcji, opiekunowie SKW, opiekunowie samorządu uczniowskiego
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej i etnicznej oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Śpiewanie Pieśni Patriotycznych, projektu „Półwysep Szyja-nasza mała ojczyzna”. Udział reprezentacji szkoły (sztafeta) w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych. W miarę możliwości organizacja uroczystości	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele historii, opiekunowie sztandar, koordynatorzy konkursów i akcji

		klasowych i szkolnych oraz akcji. Organizacja konkursów o charakterze patriotycznym. W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą regionu, Polski i Europy.	
	Działania proekologiczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	Organizacja akcji, projektów i programów dotyczących ochrony przyrody, propagowanie świadomości klimatycznej, np. Dzień Ziemi, dokarmianie ptaków oraz zwierząt leśnych, zbieranie kasztanów.	koordynatorzy akcji, projektów i programów
Sfera fizyczna			
Wychowanie fizyczne i zdrowotne	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. Działania wychowawcze mające na celu integrowanie całego środowiska szkolnego.	Organizacja akcji w ramach Dnia Dziecka, itp. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. Prezentacje o tematyce zdrowotnej (profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku). Zawody sportowe zgodnie z kalendarzem. Sportowe koła zainteresowań. Nauka pływania w klasie trzeciej. Promowanie zdrowego stylu życia własną postawą.	nauczyciele różnych przedmiotów w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, wychowawcy, dyrekcja, pielęgniarka szkolna

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.	Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom. Prowadzenie badań okresowych uczniów. Dostarczanie informacji rodzicom odnośnie działań profilaktycznych. Rozmowy na temat negatywnych skutków nikotynizmu (e-papierosów), alkoholizmu, narkomanii i innych używek (dopalaczy).	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, dyrekcja
Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Promowanie racjonalnego odżywiania.	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze zdrowych posiłków w stołówce szkolnej. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego. Udział w programie KOWR „Program dla szkół”.	dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy
Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską	pielęgniarka szkolna, wychowawcy,

		dzieci z problemami zdrowotnymi. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, zielonych szkół, lekcji w terenie. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia. Przeprowadzenie pogadań dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu. Organizacja imprez sportowych wg kalendarza.	dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego
Bezpieczna szkoła	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.	Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. Monitoring wizyjny szkoły oraz kontrola osób wchodzących na jej teren. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. Organizowanie w miarę możliwości spotkań z osobami zajmującymi się profilaktyką i bezpieczeństwem (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna). Monitorowanie realizacji procedur szkolnych związanych z bezpieczeństwem uczniów. Bieżące reagowanie na nieobecności uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami nadmiernie opuszczającymi zajęcia.	wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pracownicy obsługi

		Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek. Realizacja programu w kl. 1-3 „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo oraz wspomagającymi zwalczanie przemocy.	Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. Współpraca z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, Zespołem Interdyscyplinarnym - Niebieska Karta.	wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog

Oprócz powyższych, na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych i profilaktycznych. Rozpoznawane są potrzeby uczniów i zgodnie z nimi organizowane są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spotkania z doradcą zawodowym i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem.

IX Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, pozwoli na określenie efektywności jego oddziaływań i wskaże kierunki dalszych działań

Metody i formy ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- analiza postępów w nauce i efektów pracy uczniów,
- analiza dokonań uczniów,
- obserwacja zajęć dodatkowych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- analiza poziomu zaangażowania w akcje samorządu uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej, np. wolontariat,

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją i innymi pracownikami,
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analiza protokołów powypadkowych.